

Yksikön nimi: Kangasalan yksityinen perhepäivähoito

Yksityisen valvonnan viranomaiset ja yksityiset perhepäivähoitajat ovat laatineet yhteistyössä tämän toimintasuunnitelman elokuussa 2024.

Kirjaajat: Mari Sandström ja Tuija Pitkänen

28.8.2024

1. Yhteystiedot, kansilehti

Toimintasuunnitelmaa noudatetaan Kangasalla yksityisessä perhepäivähoidossa. Perhepäivähoitaja toimii omassa kodissaan ja hän vastaa tuottamansa varhaiskasvatuspalvelun toteutumisesta Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti.

Kangasalla toimii 21 yksityistä perhepäivähoitajaa. Kaupungin nettisivuilta löytyy yleistä tietoa perhepäivähoidosta ja yksityisten perhepäivähoitajien yhteystietoja:

- [yksityinen perhepäivähoito](#)
- [yksityisen perhepäivähoidon valvonnasta](#).

Kangasalan yksityisistä perhepäivähoitajista ja varhaiskasvatuspaikoista saa tietoa [Kangasalan Yksityiset Päivähoitajat ry:n nettisivuilta](#). Lisäksi tietoa perhepäivähoidosta sekä yksityisen perhepäivähoidon valvonnasta saa valvontaviranomaiselta Mari Sandström, puh.050 395 6656.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajien yhteystiedot:

- Yksityinen perhepäivähoito: Minttu Mali, 040 133 6221, koordinoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja

2. Kehittämiskohteet

- Koko varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotka on johdettu kaupungin strategisista kehittämiskohteista
- **Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön**
 - o Lapsiryhmän laadukas arjen pedagogiikka on kunnossa
 - o Henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan, lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen
- **Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma:**

Suunnittelemme, selvitämme ja valitsemme toimenpiteet sekä arvioimme niiden toteutumista erillisen toiminnallisen suunnitelman mukaisesti. Tällä toimintakaudella jatkamme edellisellä toimintakaudella nousseita kehittämisteemoja:

 - Jokainen lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi => lapsen osallisuus ja mielipiteen huomiointi
 - Kehut ja myönteinen kohtaaminen

3. Toimintaperiaatteet (tässä kuvataan ja avataan alla olevia kokonaisuuksia)

Perhepäivähoidon toimintaa (arvoja, puitteita ja sisältöjä) määrittävät varhaiskasvatuslaki ja Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma, joka on velvoittava. Syksyisin laaditaan uusi perhepäivähoidon toimintasuunnitelma. Toimintasuunnitelman sekä lasten vasujen pohjalta perhepäivähoitajat laativat lapsiryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman.

Perhepäivähoito toimintamuotona tarjoaa lapselle kodinomaisen, kiireettömän ja turvallisen mahdollisuuden kasvaa ja kehittyä pienessä ryhmässä tutun ja pysyvän aikuisen kanssa. Pieni ryhmä mahdollistaa lasten yksilöllisen huomioimisen ja kiinteän yhteistyön huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelman arvot arjessa:

Lapsuuden itseisarvo

Perhepäivähoidossa on luonnostaan pieni ryhmä, jossa lapsen huomiointi on yksilöllistä. Lapsi kohdataan sellaisena kuin hän on pienenä kasvavana ihmisenä. Toimintaa suunnitellaan tarpeet ja taidot huomioiden, niin että jokainen lapsi saa kokemuksen osallisuudesta ja onnistumisesta kehitystasoisesti.

Ihmisenä kasvaminen ja lapsen oikeudet

Lasten kanssa harjoitellaan ja opetellaan ympäristön ja luonnon kunnioittamista jo pienestä alkaen. Lapselle annetaan omaa tilaa ja hän voi olla halutessaan yksin. Lapsi voi olla omana itsenään. Perhepäivähoidon kodinomainen tila mahdollistaa lapsen yksilöllisen huomioimisen luonnostaan sekä mahdollistaa eri-ikäisten lasten toiminnan eriyttämisen. Perhepäivähoidossa kaikki ovat tasavertaisia, kunnioitetaan lasta, tuetaan lapsen itsesätelyä ja tunteiden ilmaisua esim. tunteita sanoittaen ja kuvia käyttäen.

Perhepäivähoitaja suunnittelee vuosikelloa hyödyntäen lapsille ikätason mukaista toimintaa ja mahdollistaa näin oppimisen kokemuksia ja onnistumisia. Perhepäivähoidossa on lapsille ikätason mukaisia leluja ja toimintavälineitä. Lasten ristiriitatilanteiden selvittelyssä ja kiusaamisen ennalta ehkäisemiseksi perhepäivähoitajalla on käytössä Pisarapuuttumisen ja vertaissovittelun menetelmät.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perhepäivähoitajalla on ammatillinen näkemys varhaiskasvatussuunnitelman sisällöistä sekä lapsen kehityksestä. Toiminnan suunnittelussa ja toiminnassa huomioidaan perheiden erilaiset kulttuurit, vakaumusten kunnioitus ja huomiointi esim. juhlapyhinä. Jokainen lapsi huomioidaan omana yksilönään ja kunnioitetaan hänen valintojaan. Perhepäivähoidossa erilaisuudesta ei tehdä numeroa vaan ihmisarvo on jokaisella ja sitä kunnioitetaan. Lapset ja perheet kohdataan tasavertaisesti. Lapsella on oikeus tulla hyväksytyksi omana itsenään. Toiminnassa huomioidaan, että kaikilla lapsilla on mahdollisuus osallistua, olla osallinen ryhmässä sekä ilmaista mielipiteensä. Kehotunnekasvatusta toteutetaan lapsen ikätaso huomioiden arjen eri tilanteissa.

Perheiden monimuotoisuus

Perhepäivähoito toimintamuotona on lapselle läheinen ja mahdollistaa lapselle kokemuksen olla osana "suurta perhettä". Perhepäivähoidossa syntyy pitkäaikaisia varhaiskasvatussuhteita, joiden myötä tuntemus perheen jäsenistä syventyy. Pitkäaikaiset suhteet mahdollistavat jopa sukupolvien tuntemisen. Vastaavasti perhepäivähoitajan oma perhe tulee tutuksi lapsille ja huoltajille. Perhepäivähoidossa kunnioitetaan erilaisia perheitä.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Perhepäivähoidossa toteutuvat säännölliset rutiinit ja päivärytmit luovat lapselle turvallisuuden tunnetta ja edistävät lapsen hyvinvointia. Lapset ovat osallisena arjen eri toiminnoissa. Säännöllinen liikunta toteutuu päivittäin ulkoilussa. Perhepäivähoidossa korostuu lapsen osallisuus esim. ruokailun suunnittelussa, kaupassa käynnissä ja ruuan valmistamisessa. Ruokakasvatusta toteutetaan jokapäiväisissä ruokailutilanteissa. Kestävää elämäntapaa tukevia menetelmiä toteutetaan perhepäivähoidossa arjessa.

Lasten ja huoltajien osallisuuden rakenteet (suunnittelu, toteutus, arviointi)

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tärkeä merkitys varhaiskasvatuksessa.

Tavoitteena on yhteinen sitoutuminen lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Vastuu yhteistyön toteuttamisesta ja suunnitelmallisuudesta on perhepäivähoitajalla. Yhteistyökäytänteistä sovitaan huoltajien kanssa pidettävässä alkukeskustelussa tai palvelusuunnitelmaa laadittaessa. Jokaiselle lapselle laaditaan erikseen lapsen varhaiskasvatussuunnitelma noin kahden kuukauden kuluessa lapsen varhaiskasvatuksen alettua. Lapsen vasua arvioidaan kerran vuodessa tai tarvittaessa useammin.

Arjen pedagogiikka (ruokakasvatus, siirtymät, lepo)

Kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudesta käytetään perhepäivähoidossa termiä arjen pedagogiikka. Tämä tarkoittaa sitä, että kaikki päivän eri tilanteet ja tapahtumat nähdään tärkeiksi ja että ne sisältävät oppimiskokemuksia. Lapsi oppii vuorovaikutuksessa lasten, aikuisten ihmisten ja lähiympäristön kanssa. Arjen pedagogiikka toteutuu perhepäivähoidossa luontevasti ja joustavasti. Käytännön tilanteet tulee olla pedagogisesti perusteltuja.

Ruokailu ja ruokakasvatus ovat perhepäivähoidossa pedagogista toimintaa ja osa kokonaisvaltaista hyvinvointioppimista. Makumieltymykset ja ruokatottumukset syntyvät varhain ja kantavat pitkälle tulevaisuuteen. Kun lapset ja aikuiset syövät yhdessä, lapset saavat tärkeän mallin ravitsemuksellisesti riittävästä syömisestä ja hyvistä, toiset ruokailijat huomioivista pöytätaivoista.

Perhepäivähoidossa sanotetaan tunteita ja pohditaan, miltä jokin tunne näyttää. Lasten kanssa käytetään mm. kuvia, tunnekortteja, lauluja, loruja sekä luetaan aiheeseen liittyviä satukirjoja. Mietitään yhdessä lapsen kanssa, milloin on lapsesta itsestä tuntunut samalta kuin esim. sadussa. Pohditaan millä mielellä tullaan hoitoon (mikä tunne). Tunteet ovat läsnä arjen kaikissa tilanteissa ja niitä käsitellään siinä hetkessä.

Kestävä tulevaisuus

Perhepäivähoidossa korostuu ekologisuus ja taloudellisuus. Lähiympäristö ja luonnossa oppiminen sekä kestävä kehitys ovat hyvin läsnä arjen tilanteissa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Uusia lukutaitoja tarvitaan, koska tietoyhteiskunta on muuttanut lukemisen tapoja ja lukutaidon merkitystä.

Toiminnan vuosikello ja vasua täydentävät suunnitelmat

Perhepäivähoitajan pedagogisen toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin tueksi on laadittu varhaiskasvatuksen toiminnan vuosikello, oppimisen alueet. Vuosikello on käytettävissä kaikilla perhepäivähoitajilla. Vuoden kierrossa huomioidaan vuoden ajan vaihtelut ja juhlapyhät. Perhepäivähoitajan ryhmän toimintasuunnitelmassa tarkennetaan vuosikellon sisältöjä konkreettisiksi toiminnoiksi.

Turvallisuussuunnitelma, päivitys, koulutukset

Perhepäivähoitaja laatii turvallisuussuunnitelman omaan perhepäiväkotiin ja huolehtii sen ajantasaisuudesta. Hän vastaa omasta turvallisuusosaamisesta sekä esiaputaidoista.

4. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

Perhepäivähoidon toimintaa tulee arvioida ja kehittää laadun arvioinnin vuosisuunnitelman mukaisesti. Perhepäivähoidon toimintasuunnitelmaa arvioidaan kerran vuodessa keväällä perhepäivähoitajien yhteistyötapaamisessa. Perhepäivähoidon yhteistyötapaamisessa syksyisin päivitämme perhepäivähoidon yhteisen toimintasuunnitelman ja vahvistamme toimintakauden kehittämiskohteet.

Perhepäivähoitaja suunnittelee, toteuttaa, arvioi ja kehittää omaa toimintaansa Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Perhepäivähoitaja tekee oman lapsiryhmänsä toimintasuunnitelman lasten vasukeskustelun pohjalta. Siinä tulee myös lapsen ja huoltajien ääni kuuluviin ja osallisuus toteutuu. Jos perhepäivähoitoa toteutetaan ns. parityöskentelynä, niin perhepäivähoitaja käy omat lasten varhaiskasvatuskeskustelut lasten huoltajien kanssa. Lapsiryhmän toimintasuunnitelman toteutumista perhepäivähoitaja arvioi kaksi kertaa vuodessa.

Toiminnan suunnittelu lähtee lapsiryhmästä nousevista tarpeista ja tavoitteista. Lasten havainnointi, kuuntelu ja toiveet sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa toiminnalle asetetut tavoitteet ovat keskeisiä suunnittelussa huomioitavia asioita. Perhepäivähoidossa arjen pedagogiikka painottuu arjessa oppimiseen. Arjen tilanteet tulee olla pedagogisesti perusteltuja.

Lasten havainnointi, toiminnan dokumentointi ja arviointi ovat osa perhepäivähoitajan ammatillista toimintaa ja osaamisen kehittämistä. Dokumentointikäytännöt kirjataan tarkemmin ryhmän omassa toimintasuunnitelmassa.

Dokumentointia voidaan toteuttaa esim. viikko- tai kk-kirjeellä, viestivihoilla, Whats App- viesteillä. Näissä kerrotaan toteutuneesta toiminnasta peilaten sitä varhaiskasvatussuunnitelmaan. Dokumentointia tehdään myös valokuvien ja hakutilanteissa suoraan perheille kertoen. Dokumentointia toteutetaan erilaisia digitaalisia välineitä ja menetelmiä käyttäen

Perhepäivähoitajat osallistuvat kaupungin järjestämiin koulutus- ja tiedotustilaisuuksiin. Perhepäivähoitajat vastaavat oman toimintansa laadukkaasta toteutumisesta, arvioinnista ja kehittämisestä.

2. Oppimisympäristö

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristökäsite sisältää varhaiskasvatuksessa muun muassa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Vuorovaikutuksen lähtökohtana on lapsen sensitiivinen kohtaaminen ja kannustavan, iloa ja onnistumisia tuottavan ilmapiirin rakentaminen. Lapsi oppii myönteisessä ilmapiirissä ja eri aistejaan käyttäen. Hän oppii mallista ja tarkkailee, leikkii, kokeilee ja ihmettelee. Oppimista tapahtuu koko ajan kaikissa arjen tilanteissa ja ympäristöissä. Lapsi käsittelee ja jäsentää tietoa aktiivisesti, ja oppiminen on kokonaisvaltaista.

Perhepäivähoitaja on lapsen hyvän päivän avainhenkilö eli hän luo lapselle oppimista edistävän oppimisympäristön ja järjestää lapsen ikätasoa vastaavaa toimintaa. Hän on sensitiivinen aikuinen, joka kannustaa ja rohkaisee lasta toimimaan, tutkimaan ja oppimaan.

Perhepäivähoitaja huolehtii yksin lapsiryhmänsä kaikista arjen toiminnoista, varhaiskasvatuspäivän sisältöjä määrittävät eri-ikäisten lasten tarpeet ja mielenkiinnonkohteet.

Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa. Perhepäivähoitokodin kodinomaisuus on oppimisympäristönä mahdollisuus ja rikkaus. Se tarjoaa päivittäin luontevalla tavalla kokemuksia arjen askareista ja yhdessäolosta. Lasten ideoiden ja toiveiden huomioiminen arjessa on toteutettavissa nopeastikin. Luonto sekä perhepäivähoitokotien pihat, leikkipuistot ja muut rakennetut ympäristöt ovat myös varhaiskasvatuksen oppimisympäristöjä. Ne tarjoavat kokemuksia, materiaaleja ja monipuolisia mahdollisuuksia leikkiin ja tutkimiseen. Niitä hyödynnetään liikunta- ja luontoelämysten ja oppimisen paikkoina.

Lasten kanssa arvioidaan ja pohditaan eri välineissä olevan tiedon luonnetta ja luotettavuutta. Mediavälineitä hyödynnetään lasten kanssa oppimiseen ja tiedon hakuun. Monilukutaitoa kehittävät lehdet, kuvat, kirjat sekä retkillä otetut valokuvat. Lähiympäristössä olevien liikennemerkkien ja erilaisten logojen tutkiminen ovat osa uudet lukutaidot-ohjelman sisältöä.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa ja vierailut esimerkiksi kirjastoon, museoon, kulttuuriperintökohteisiin, teatteriin ja huoltajien työpaikoille rikastavat lasten oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöjen suunnittelu tarjoaa myös luontevan yhteistyömahdollisuuden henkilöstön ja huoltajien välille.

3. Pedagoginen tuki

Perhepäivähoidossa lapsen kehitystä ja oppimista tuetaan tarpeiden edellyttämällä tavalla. Perhepäivähoidossa olevat lapset ovat yleisen tuen piirissä. Yleinen tuki on arjessa tapahtuvaa tukea, jonka tarve arvioidaan jokaisen lapsen kohdalla erikseen lapsen varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa yhdessä huoltajien kanssa.

Jos perhepäivähoitajan lapsiryhmässä on tehostetun tai erityisen tuen piiriin kuuluvia lapsia, saa perhepäivähoitaja neuvoa ja ohjausta lapsen huoltajilta, valvontaviranomaiselta ja varhaiskasvatuksen erityisopettajalta tai muilta asiantuntijoilta. Lapselle annettavasta tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalvelusta tehdään hallintopäätös. Huoltajien kuuleminen toteutetaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma keskustelussa, jossa läsnä myös varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Lapsen varhaiskasvatuskeskustelun yhteydessä huomioidaan myös vieras- ja monikielisten lasten suomen kielen tukeminen.

Sähköinen perhekeskus, www.kangasala.fi/perhekeskus

Sähköisestä perhekeskuksesta löytyy kaikki lapsille, nuorille ja perheille suunnatut palvelut samasta paikasta. Palvelut on jaoteltu ikäryhmittäin ja elämäntilanteen mukaan, ja tietoa löytyy sekä kaupungin että kolmannen sektorin palveluista. Arjen tietopankki -osiosta löytyy lapsen ja nuoren hyvinvointia tukevaa tietoa ja käytännöllisiä neuvoja arkeen.

4. Tiedottaminen

Perhepäivähoitaja kertoo huoltajille lapsen päivän tapahtumista ja tiedottaa toimintaa liittyvistä asioista. Perhepäivähoitaja huomioi tiedottamisessa salassapitosäännökset. Tärkeintä on päivittäiset kohtaamiset ja keskustelu kasvokkain huoltajien kanssa. Pedagogisesta toiminnasta ja arjen käytännöistä voidaan kertoa huoltajille sähköisiä viestintäkanavia hyödyntäen (instagram,

WhatsApp). Perhepäivähoitajat sopivat omaa lapsiryhmää koskevat tiedottamisen käytänteet huoltajien kanssa ja ne kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan sekä lapsen Vasuun.

5. Yhteistyö

Perhepäivähoitajien keskinäiset tapaamiset varhaiskasvatuspäivän aikana mahdollistavat lasten toimimisen suuremmissa vertaisryhmässä. Perhepäivähoitajat suunnittelevat yhteisissä tapaamisissaan monipuolista toimintaa esim. erilaisten leikkien ja pelien muodossa.

Perhepäivähoitajan yhteistyökumppaneita ovat mm.

- o neuvola (1,5v ja 4v. samalla polulla)
- o lähipäiväkoti
- o seurakuntayhteistyö kirkko ja avoinkerho
- o jäähalli, Kangasala-areena
- o kirjastot ja kirjastoauto

Perhepäivähoitajan oman ryhmän toimintasuunnitelmassa kirjataan perhepäivähoitokodissa käytössä olevat yhteistyötahot ja toimintatavat.

6. Yksityisen perhepäivähoidon ohjaus, neuvonta ja valvonta, yhteistyörakenteet

Kunnalla on lakisääteinen velvollisuus hyväksyä, ohjata ja valvoa kunnan alueella tuotettua yksityistä varhaiskasvatusta. Yksityisen perhepäivähoidon toimintaa valvotaan seutukunnallisesti tehtyjen linjausten mukaisesti, jotka ovat luettavissa [Tampereen kaupunkiseudun nettisivuilla](#). Yksityinen perhepäivähoitaja vastaa varhaiskasvatuspalvelun laadusta ja siitä, että asiakkaalle järjestettävä palvelukokonaisuus täyttää sille asetetut vaatimukset (varhaiskasvatuslaki).

Kangasalla perhepäivähoidon valvontaviranomaisena toimii varhaiskasvatussyksikön johtaja Mari Sandström. Valvontaviranomainen toteuttaa ohjausta ja neuvontaa yleisellä tiedottamisella, kotikäynneillä, puhelinkeskusteluilla sekä koulutus- että yhteistyötapaamisissa. Suunnitellut valvontakäynnit toteutetaan kerran vuodessa perhepäivähoitajan kanssa sopien. Valvonnan teemaa ja sisältöä määritellään vuosittain yhteistyössä yksityisen perhepäivähoitajien kanssa. Toimintavuoden 2024-2025 valvonnan painopisteenä on lapsen tuki ja laadukas pedagoginen toiminta sekä omavalvontasuunnitelma.

Valvontaviranomainen ja perhepäivähoitaja yhdessä seuraavat toiminnan kehittymistä:

- [Perhepäivähoidon toimintasuunnitelma](#) on yhdessä laadittu ja päivitetty
- yksityisten perhepäivähoitajien kanssa. [Perhepäivähoitajat laativat oman lapsiryhmän toimintasuunnitelman](#) lasten varhaiskasvatussuunnitelmien ja kaupungin vasun pohjalta ja he itse arvioivat toimintasuunnitelman toteutumista toimintavuoden lopussa (touko-kesäkuu)
- [Erlaiset palautteet](#), asiakastytytäväsyykselyt huoltajille, henkilöstökyselyt ja lasten antamat arvioinnit tuottavat tietoa perhepäivähoidon toiminnan kehittymisestä kuntatasolla ja perhepäivähoitajalle itselleen
- [Oman työn suunnittelu, toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen](#) ovat pedagogisen toiminnan perusta ja oman ammatillisen kehittymisen seuranta.

7. Yksityinen palveluntuottaja

Vastuu toiminnan laadusta, omavalvonta

Yksityinen perhepäivähoitaja on varhaiskasvatuksen ammattilainen, joka työskentelee itsenäisenä yrittäjänä omassa kodissaan. Häntä koskevat varhaiskasvatuksen lait ja määräykset. Perhepäivähoitaja määrittelee itse oman perhepäiväkotinsa varhaiskasvatusmaksut, kuuluu ennakoperintärekisteriin ja maksaa veronsa ennakoverona. Yksityinen perhepäivähoitaja on yksityinen ammatinharjoittaja, joka voi markkinoida toimintaansa haluamallaan tavalla ja päättää itse lapsiryhmänsä kokoonpanon lain määrittämässä puitteissa.

Asiakkaan kanssa palvelusopimuksen laadinta

Perhepäivähoitaja tekee lapsen huoltajan kanssa kirjallisen, molempia osapuolia sitovan, palvelusopimuksen, jossa määritellään varhaiskasvatusmaksut ja -ajat sekä lapsen palvelutarve. Perhepäivähoitaja ilmoittaa Kelaan omalta osaltaan tiedot uusista asiakkaista, joka mahdollistaa yksityisen hoidon tuen hakemisen lapselle. Huoltajat hakevat yksityisen hoidon tukea lapselle Kelasta. Yksityisen hoidon tuen maksamisen edellytyksenä on, että kaupunki on hyväksynyt varhaiskasvatuksen palvelujen tuottajan. Perhepäivähoitaja kirjaa varhaiskasvatuslain edellyttämällä tavalla lapsen varhaiskasvatussuhteen ja asiakasmaksun tiedot Vardaan.

Omavalvonta

Omavalvonta on palveluiden laadun ja sisällön ensisijainen valvontamenetelmä. Yksityiset perhepäivähoitajat laativat omavalvonta- ja turvallisuussuunnitelman, jotka ovat nähtävissä perhepäivähoitokodissa. Turvallisuussuunnitelmassa on kirjattu toimintaohjeita erilaisiin turvallisuuteen liittyviin tilanteisiin. Varhaiskasvatuksen omavalvonnan laatimista ohjaa Sosiaali- ja terveysalan lupa- ja valvontaviraston (Valvira) Määräys yksityisten varhaiskasvatuspalvelujen toimipaikkakohtaisen omavalvontasuunnitelman sisällöstä, laatimisesta ja seurannasta.

Osaamisen kehittäminen, täydennyskoulutus

Perhepäivähoitajat osallistuvat kaupungin järjestämiin koulutus-, tiedotus- ja yhteistoimintatilaisuuksiin. Tämän lisäksi he huolehtivat ammattitaidon ylläpitämisestä varhaiskasvatuslain mukaisella ammatillisella täydennyskoulutuksella ja kirjaavat tiedot Vardaan.