

Yksikön nimi Vatialan päiväkoti
Yksikön johtaja Annala Tiina

30.8.2024

VATIALAN PÄIVÄKOTI
KONKKALANKUJA 3
36240 KANGASALA

Varhaiskasvatusyksikön johtaja

Tiina Annala
puh. 050 395 6662
tiina.annala@kangasala.fi

**Varhaiskasvatusyksikön
apulaisjohtaja**

Maisa Nevalainen
Puh 050 5836172
maisa.nevalainen@kangasala.fi

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Sari Rautiainen
puh. 040 133 6797
sari.rautiainen@kangasala.fi



Tintit (1-2 v.)	040 133 6762
Hippiäiset (1-2 v.)	040 133 6758
Kerttuset (3-5 v.)	040 133 6508
Kiurut (3-5 v.)	040 133 6388
Västäräkit (3-5 v.)	050 583 6173
Peipot (2-4 v.)	040 133 6761
Pääskyt (3-5 v.)	044 481 3222
Keittiö	040 133 6759

Kehittämiskohteet

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset toiminnalliset tavoitteet, jotka on johdettu kaupungin strategisista tavoitteista

Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen kasvu- ja oppimisympäristöön

- Lapsiryhmän laadukas arjen pedagogiikka on kunnossa
- Henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan, lapsen tukeen ja inkluusio käsitteeseen

Yksikön toiminnalliset tavoitteet

Yksikön muut tavoitteet toimintakaudelle nostetaan huoltajien, lasten ja henkilöstön arvioinneista sekä vasun ja esiopetussuunnitelman toteutumisen arvioinnista: Keväältä 2024 noussut tavoite:

Leikin kehittäminen

- Järjestetään laadukas arki niin, että leikille jää aikaa.
- Tuetaan ja ohjataan leikkiä sekä muokataan oppimisympäristöjä ja tehdään ryhmien välistä yhteistyötä leikkiä kehittäen.
- Elokuussa varhaiskasvatuksen erityisopettajan alustus peda- tiimissä, Laadukas pedagoginen perusta- lomakkeen hyödyntämisestä. Valitsimme lomakkeesta kaksi kehityskohdetta (leikki ja selkeä arjen struktuuri), joita käydään tiimeissä läpi elo-syyskuun aikana ja keräämme havainnot yhteen syyskuun peda-tiimissä.
- **Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman suunnittelu, selvitys, toimenpiteet ja arviointi:** Selvitetään syyskaudella 2024, **miten lasten tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuu meillä leikissä.** Väliarvioinnissa tammikuussa sovimme toimenpiteistä, joita toteutamme kevätkaudella, arvioiden ne toukokuussa 2025.

Esiopetus

Viisivuotiaiden kohdalla teemme yhteistyötä Vatialan esiopetuksen kanssa. Vahvistetaan siirtymävaihetta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen mm. siirtymävaiheen yhteissuunnittelu, kummiryhmätoiminta, tutustumiset keväisin, koulun liikuntasalin käyttö

Toimintaperiaatteet

Lapsi

Lapsi on päiväkodissamme päähenkilö. Hän on hyvä, osallinen, utelias, tutkiva, leikkivä ja liikkuva. Lapsi elää vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa ja huomioidaan osana omaa perhettään. Lapsi kohdataan yksilöllisesti, tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Lapsi tarvitsee aikuista opettamaan yhdessä elämisen ja olemisen taitoja sekä asettamaan rajoja, antamaan rakkautta ja auttamaan esteiden yli. Jokaiselle lapselle turvataan hänen tarvitsemansa tuki.

Toiminta ja työtavat

Päiväkotimme tarjoaa monipuolista toimintaa ja arvostaa leikkiä. Leikille annetaan aikaa, leikkejä ohjataan ja leikki nähdään monipuolisena oppimisen välineenä. Pidämme tärkeänä hyviä tapoja, luontoa ja kulttuuria. Kestävän tulevaisuuden periaatteet näkyvät mm. seuraavin keinoin: jokaisessa ryhmässä huolehditaan jätteen monipuolisesta kierrätyksestä, koko talossa on sama fontti lasten nimilapuissa, jotka kulkevat lasten mukana, toimistotarvikkeille on kierrätyspiste Koivulassa, voimme

kerätä leipäpusseja pienten ryhmien vaippapusseiksi kotoa, järjestää kierrätysviikkoja, retkeillä toivomme huoltajien huomioivan jätteettömät eväät.

Ristiriitojen ratkaisemiseksi ja kiusaamisen ennaltaehkäisyä päiväkodissamme on käytössä Mini Verso sovittelumenetelmä. Kiusaamisen ehkäisyyn kuuluu myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu. Henkilöstöä on koulutettu tähän sekä tehty ohjeistus ryhmiin. Lasten kanssa harjoitellaan sovittelutaitoja leikkien ja draaman keinoin esim. eläinhahmoille keksitään riitatilanne ja sitä sovitellaan yhdessä. Keksitään yhdessä tarinoita ja lapset saavat osallistua tarinan kulkuun pohtimalla esim. tunteita ja ratkaisuja. Tunnekasvatukseen liittyvä nukketeatteri järjestetään syksyllä. Otamme toiminnassa huomioon lasten ja perheiden eri kulttuurit, tarpeet ja kiinnostuksen kohteet.

Toimimme säännöllisesti pienryhmissä. Pienryhmätoimintaa toteutetaan lasten sekä ryhmien suunnitelmien ja tarpeiden mukaan. Teemme tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa ja luomme heidän kanssaan yhteiset painopisteet toiminnalle ja yksilöllisen suunnitelman jokaiselle lapselle. Suunnittelemme ja arvioimme toimintaa lasten ja perheiden kanssa

Kasvattajayhteisö

Kasvatushenkilöstö on motivoitunut, kehityshaluinen ja toisiaan kunnioittava. Sitoudumme yhdessä tehtyihin linjauksiin ja noudatamme niitä. Henkilöstö toimii ammatillisesti ja toisiinsa luottaen. Ongelmatilanteet puhutaan avoimesti ja huumori auttaa jaksamaan. Huomioimme toiminnassa jokaisen henkilökohtaiset vahvuudet. Suhtaudumme positiivisesti erilaisiin työtapoihin. Kuuntelemme ja tulemme kuulluksi työyhteisössä. Luomme hyvää ME-henkeä.

Turvallisuussuunnitelma

Kangasalan kaupungin turvallisuussuunnitelma ja yksikön oma turvallisuussuunnitelma pitävät sisällään ohjeistuksen riskitilanteisiin. Ryhmien puhelimissa on turva- sovellus, josta löytyy ohjeistukset turvallisuusasioista. Ryhmistä löytyy myös turvallisuuskansio. Turvallisuussuunnitelman päivitys käydään syksyisin yhdessä läpi. Tiimit huolehtivat tilojensa turvallisuus- sekä lähietäisyyskävelyt. Suunnitelma pitää sisällään kiusaamisen ehkäisemisen mallin.

Päivän polku

Päivän polku kuvaa arjen pedagogiikkaa päiväkodissamme.

Lapsen päiväkotipäivä alkaa käsien pesemisellä ja aamukuulumisten vaihtamisella. Tähän tilanteeseen panostamme, jotta lapsi tuntee itsensä tervetulleeksi ja kokee olonsa turvalliseksi.

Aamupäivisin toimimme pienryhmissä. Pienryhmätoiminta antaa aikaa yksilölliselle kohtaamiselle ja lapsen osallisuudelle, vähentää lapsen sosiaalista kuormitusta ja tuo rauhallisuutta toimintaan.

Kaikki päiväkotipäivän tilanteet sisältävät kasvatusta, opetusta ja hoitoa, toisin sanoen arjen pedagogiikkaa. Lapsi oppii kaikissa arjen tilanteissa eri aisteja käyttäen. Hän oppii tutkimalla, kokeilemalla, mallista vertaisryhmässä ja aikuiselta. Aikuinen tukee lapsen oppimista sanoittamalla, ohjeistamalla, kannustamalla ja mallintamalla.

Lapsi huomioidaan yksilönä oman ikätasonsa mukaan. Lapsen hyvä ja turvallinen olo muodostuu laadukkaasta arjesta: mm. sensitiivisestä kohtaamisesta, monipuolisesta toiminnasta, ruokailusta, ulkoilusta, levosta ja riittävästä liikunnasta.

Lapselle ominaisia tapoja toimia ovat leikkiminen, liikkuminen, tutkiminen ja ilmaisu monin eri tavoin.

Annamme paljon aikaa leikille ja sitä tapahtuu niin ohjatusti kuin omatoimisestikin pitkin päivää. Järjestämme tilat ja materiaalit leikkiin innostaviksi yhdessä lasten kanssa. Leikki- ja leikkimateriaaleja voidaan käyttää leikin jakamisessa apuna eri tavoin. Leikin kautta voi opetella mm. toisten kanssa toimeen tulemistä, käsitellä uusia ja vaikeita asioita ja harjoitella ristiriitojen ratkaisua. Leikkiessä opitaan jakamista, mielikuvituksen käyttöä ja keuhonhallintaa. Lapset saavat tuoda omia leluja päiväkotiin leikkiä rikastuttamaan. Lapsella on myös mahdollisuus halutessaan leikkiä yksin. Aikuiset ovat läsnä lasten leikissä, havainnoimassa, tai osallistumassa siihen.

Liikunta on terveyttä edistävää toimintaa ja päivittäinen liikuntasuositus on yhteensä kolme tuntia, josta osa tapahtuu päiväkotipäivän aikana, osa kotona. Lapsi liikkuu luonnostaan ja mahdollistamme liikkumisen niin ulkona kuin sisällä. Liikunnassa keskeistä on oman kehon hallinta, liikkumisen riemu, perusliikuntataitojen harjoittelu sekä liikunnan avulla oppiminen. Pidämme ulkoilua tärkeänä osana lapsen kehitystä ja terveyttä, joten päiväkodissamme ulkoillaan säällä kuin säällä. Pukemistilanteissa harjoitellaan monia eri taitoja, kuten hienomotoriikkaa, värejä, keskittymistä ja sään mukaista pukeutumista.

Tutkiminen lähtee lapsen omista mielenkiinnonkohteista. Aikuinen on mukana innostamassa, ihmettelemässä, antamassa aikaa ja tarjoamassa lisää kummastelun aiheita. Oman oivalluksen kautta lapselle syntyy oppimisen ilo ja motivaatio.

Musiikki on laulamista, soittamista, rytmää, kuuntelua, liikkumista, tanssimista ja esteettistä kokemista. Kädentaitoja harjoitellaan esim. piirtämällä, leikkaamalla, maalaamalla, liimaamalla ja leipomalla. Kokeilemme erilaisia tekniikoita ja tutustumme monenlaisiin materiaaleihin. Lapsi pääsee ilmaisemaan itseään myös mm. draaman ja satujen kautta.

Päivän aikana nautimme aamiaisen, lounaan ja välipalan. Aikuiset syövät yhdessä lasten kanssa ja yhdessä harjoitellaan kauniita pöytätapoja, kattamista, ruuan ottamista, hygieniä sekä uusien makujen maistamista. Ruokailutilanteista tehdään mukavia ja kannustavia. Ruokailussa tuetaan lasten omatoimisuutta ja vältetään turhaa odottelua. Monet juhlat ja perinteet näkyvät myös meidän ruokapöydässämme, kuten joulu ja pääsiäinen.

Lepo on tärkeää lapsen kasvun, kehityksen ja jaksamisen kannalta. Ruokailun jälkeen kaikki päiväkodin lapset viettävät lepopäivän. Lepopäivällä luetaan satua, kuunnellaan rauhallista musiikkia ja silitellään. Ryhmän tarpeen mukaan lepopäivällä on riittävästi aikuisia. Ne, jotka eivät nuku, nousevat lepäämisen jälkeen tekemään jotain hiljaisempia puuhia. Aikuiset huolehtivat, että lapsille on tarjolla monipuolisia tekemisen vaihtoehtoja näille hetkille.

Iltapäivisin leikitään ja ulkoillaan. Hakutilanteissa kerromme päivän kuulumisia ja sanomme henkilökohtaisesti heipat.

Osallisuus (huoltajat ja lapset, oppimisympäristö, suunnittelu, arviointi, lapsen vasu)

Osallisuus näkyy lasten aidossa kohtaamisessa ja sensitiivisessä vuorovaikutuksessa. Lapset kohdataan tasavertaisesti ja kunnioittavasti. Heille syntyy kokemus itsestään tärkeänä ja he oppivat voivansa vaikuttaa päiväkotipäiväänsä. Arjen tilanteissa lasten kysymyksiin ei anneta valmiita vastauksia, vaan kannustetaan lapsia omaan ajatteluun ja päätöksentekoon. Asioita lähdetään tutkimaan yhdessä ja nostetaan ihmettelyn aiheita toiminnan sisällöksi. Toimintaa suunnitellaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa mm. pienryhmittäin, vanhempainilloissa ja vasukeskusteluissa. Yhteisiä suunnitelmia ja ajatuksia dokumentoidaan ryhmätaloihin näkyville ja niiden toteutumista seurataan ja siitä tiedotetaan perheitä.

Toiminnan arviointia tehdään lasten kanssa dokumentoidun arjen kautta. Arviointivälineinä voivat toimia esim. hymynaamataulut, värikoodatut pallot ja dokumenttitaloihin arviointien kirjaaminen.

Huoltajien kanssa arviointia tehdään vasukeskusteluissa, arjen kohtaamisissa ja asiakastyytyväisyyskyselyin.

Perheille järjestetään erilaisia perhetapahtumia koko talon yhteisiä, tai ryhmän omia. Huoltajilta kuullaan lasten kotona antamaa palautetta ja kuullaan kotikuulumisia. Toimiva tiedonkulku kumpaankin suuntaan on osallisuutta tukevaa ja mahdollistavaa.

Kehittäminen ja arviointikäytännöt

Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelma ja yksikön oma toimintasuunnitelma ovat toimintaamme ohjaavia asiakirjoja.

Olemme määritelleet päiväkotimme yhteiset toimintaperiaatteet, joiden toteutumista arvioimme vuosittain. Toimintakauden alussa sovimme yhdessä kuluvan vuoden tavoitteet ja keinot, joilla tavoitteet saavutamme. Toimintaamme arvioimme kahdesti vuodessa, tammikuussa ja toukokuussa. Tavoitteita viedään eteenpäin ja osaamista kehitetään mm. Kasvattajakahviloissa ja pedagogisissa illoissa. Ryhmissä toiminnan arviointia tehdään säännöllisesti ja arvioinnit kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan.

Päiväkodissämme toimii pedagoginen tiimi, jossa on edustajana opettaja joka tiimistä, johtaja ja erityisopettaja. Pedagoginen tiimi suunnittelee pedagogisia/arviointi-illoja ja mm. vanhempainiltoja, jalkauttaa vasua ja vastaa laadunarvioinnista. Tiimi linjaa pedagogista toimintaa sekä jakaa hyviä käytäntöjä. Pedagoginen tiimi seuraa myös laadunhallinnan vuosisuunnitelman toteutumista päiväkodissamme.

Päiväkodin johtoryhmä kokoontuu 2krt syksy/ kevät ja siinä jäsenenä ovat johtaja, varajohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Ryhmä valmistelee pedagogisen työryhmän palaverieita ja suunnittelee kehittämistyötä.

Päivittäiset asiakaspalautteet ovat tiimin sisäistä palautetta, mikä käsitellään tiimissä. Tarvittaessa palaute viedään johtajalle ja sitä kautta tarvittaessa talopalaveriin. Yhteinen päätös palautteesta kerrotaan myös palautteen antajalle.

- Koko talon suunnittelupäivä 2.8., josta osa on tiimien oma suunnittelu tulevaa kautta varten. Yhteisesti käydään läpi yksikön toimintasuunnitelmaa sekä tiimisopimusta (tässä määritelty yksikön käytänteitä)
- Tammikuussa arviointi-iltapäivä, toukokuussa arviointi-iltapäivä (asiakaskyselyn palautteet),
- tarvittaessa tiimien omia iltapäiviä max 2/vuosi.
- Talopalaveri 1krt/kk
- Peda-tiimi 1krt/kk
- Pedagogiset illat
- Kasvattajakahvilat
- Asiantuntijaryhmiä kootaan tarpeen mukaan kehittämistavoitteiden valmisteluun
- Tavoitteita tukeviin koulutuksiin osallistutaan mahdollisimman aktiivisesti
- TREDUKA messut 9.11

Oppimisympäristö (fyysinen, psyykinen, sosiaalinen ja digitaalinen)

Päiväkodin pihat mahdollistavat monipuolisen leikin ja liikkumisen. Hyödynnämme pihojemme lisäksi myös leikkipuistoja, läheistä metsää ja pururataa hiihtoon, luisteluun ja erilaisiin retkiin. Vatiolan kirjastossa käydään säännöllisesti. Sijaintimme Kangasalan ja Tampereen rajalla tarjoaa myös hyvät liikenneyhteydet niin Kangasalan kuin Tampereen suuntiin.

Kasvatushenkilöstö huomioi jokaisen lapsen yksilöllisesti, turvaa lapsen hyvän kasvatuksen, oppimisen ja hoidon sekä luo kiireettömän ja lämpöisen ilmapiirin. Meillä on yhdessä sovitut linjat, joita kaikki noudattavat.

Oppimiseen vaikuttaa merkittävästi myös avoin ja lämmin vuorovaikutus lasten vertaisryhmässä, aikuisten kesken sekä lasten ja aikuisten välillä. Tunnekasvatusmenetelmät ovat osa päiväkodin arkea. Katsomuskasvatuksen pohja luodaan alkukeskusteluissa huoltajien kanssa. Tutustumme eri kulttuureihin, juhliin, tapoihin ja tottumuksiin niin lasten kuin kasvattajien aloitteista.

Aikuiset rakentavat yhdessä lasten kanssa ympäristön kauniiksi, oppimista tukevaksi ja monipuoliseksi. Oppimisympäristöä muokataan yhdessä lasten kanssa ja huoltajien näkemyksiä kuunnellen. Leikkipaikat ja -tavarat muuntuvat lasten mielenkiinnon mukaan. Lasten kanssa mietitään yhdessä vaihtoehtoja ulkoiluun, retkiin ja leluhankintoihin.

Käytämme päiväkodissa digitaalisia laitteita osana päiväkodin ohjattua toimintaa. Hyödynnäme näitä lasten kanssa leikeissä, dokumentoinnissa, tutkimisessa, peleissä ja liikunnassa. Päiväkodilla on käytössä mm. Bee-bot- sekä Tiny-ohjelmointirobotteja, sekä Legon koodausjuna, joilla harjoitteleme lasten kanssa ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita.

Yhteiskäytössä on kolmen muun yksikön kanssa interaktiivinen lattia, jota pääsemme käyttämään säännöllisen kierron mukaisesti. Tutustumme myös lasten kanssa erilaisten sovellusten käyttöön osana luovan ajattelun sekä monilukutaidon kehittymistä. Etsimme lasten kanssa myös ahkerasti tietoa heitä kiinnostavista asioista.

Oppimisympäristöjämme kehitetään varhaiskasvatussuunnitelman ja lasten tavoitteiden mukaisesti, tehden yhteistyötä tiimien kesken ja lasten osallisuus huomioiden. Oppimisympäristöjä kehitetään tavoitteellisesti, laadukas pedagoginen perusta –ohjeistusta hyödyntäen. Osa-alueita huomioidaan pitkin toimintakautta, valiten peda- tiimissä ajankohtaisimmat yhteiset tavoitteet seuraaville kuukausille, joita arvioidaan kuukausittain.

Pedagoginen tuki

Kaikilla lapsilla varhaiskasvatuksessa on oikeus saada tarvitsemaansa tukea. Kaikki lapset saavat yleistä tukea. Jos lapsi tarvitsee säännöllistä kehityksen ja oppimisen tukea ja useita tukimuotoja samanaikaisesti, hänelle annetaan tehostettua tukea. Kun tehostettu tuki ei riitä, lapsi on oikeutettu erityiseen tukeen, jossa lapsen tukitoimet ovat vielä aiempaa yksilöllisemmät. Tehostettua ja erityistä tukea saaville lapsille tehdään hallintopäätös. Lapsen kehitystä ja oppimista sekä tuen tarpeita arvioidaan säännöllisesti yhdessä huoltajien ja mahdollisten asiantuntijoiden kanssa.

Yleinen tuki

- Kasvattajien vuorovaikutus- ja ohjaustapa on positiivista. Ryhmissä on myönteinen ilmapiiri.
- Kasvattajilla on myönteinen tapa kohdata arjentilanteet.
- Kasvattajat ovat aidosti läsnä lasten kanssa toimiessaan.
- Ryhmän kasvattajat suunnittelevat toiminnan ja kehittävät sitä yksittäisten lasten ja lapsiryhmän tarpeista lähtien.
- Kasvattajien käytössä on erilaisia havainnointi- ja dokumentointitapoja. Ryhmässä toteutetaan tarvittaessa kohdennettua pienryhmätoimintaa tukemaan lasten kehitystä.
- Ryhmän kasvattajat arvioivat ja kehittävät toimintaa säännöllisesti erityisopettajan tuella tiimipalavereissa ja koko yksikön yhteisissä palavereissa.
- Toiminnassa ja oppimisympäristön rakentamisessa kasvattajat ottavat huomioon lasten osallisuuden. Toiminnan pohjana ovat lasten mielenkiinnonkohteet. Toiminta on monipuolista.

- Leikillä on vahva asema. Leikkimahdollisuudet ja -välineet ovat monipuoliset. Ryhmän kasvattajat havainnoivat ja ohjaavat leikkejä.
- Pienryhmäpedagogiikka on käytössä laajasti arjen tilanteissa.
- Arjen struktuuri on selkeä.
- Kasvattajat käyttävät kuvia päiväjärjestyksen tukena. Kasvattajat käyttävät myös muuta visuaalista tukea toiminnanohjauksen, vuorovaikutuksen ja ymmärtämisen tukena.
- Toimintaympäristö on selkeä ja aistiystavallinen sekä tarpeiden mukaan muuntuva.
- Ryhmissä huomioidaan erilaiset oppimistyyliä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

Tehostettu tuki

- Tehostettu tuki rakentuu laadukkaalle yleiselle tuelle eli laadukkaalle pedagogiselle arjelle.
- Tarvittaessa kasvattajat lisäävät lapsen yksilöllisiä tukitomia, jotta lapsen on helpompi toimia päivän tilanteissa esimerkiksi siirtymätilanteissa ja ruokailuissa sekä saada osallisuuden ja onnistumisen kokemuksia.
- Ryhmän kasvattajat lisäävät lapsen henkilökohtaista ohjausta.
- Kasvattajat kiinnittävät huomiota tarkemmin omaan toimintaan ja käytössä oleviin toimintatapoihin sekä muuttavat niitä ja oppimisympäristöä tarpeen mukaan.
- Kasvattajat lisäävät kuvien käyttöä lapsen tarpeiden mukaan.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii tehostetun tuen suunnittelun tukena. Suunnittelussa hyödynnetään myös lapsen tuntevien asiantuntijoiden osaamista ja huoltajien tuntemusta lapsestaan.
- Yhteistyö yhteistyötahojen kanssa alkaa tai vahvistuu.

Erityinen tuki

- Erityisessä tuessa lapsen tuki vahvistuu ja yksilöllistyy edelleen.
- Tuen suunnittelussa on vahvasti mukana yhteistyötahot ja yhteistyön määrä perheen ja yhteistyötahojen kanssa lisääntyy.

Tuki pyritään järjestämään mahdollisimman pitkään omassa päiväkotiryhmässä. Ryhmän kasvattajat kirjaavat lasten tuen tarpeet ja tavoitteet ryhmän toimintasuunnitelmaan. Ryhmän hyvin mietityt rakenteet ja toimintatavat sekä pysyvät ihmissuhteet tukevat lapsen kasvua ja kehitystä. Onnistumisen kokemukset sekä kaverisuhteissa että omassa osaamisessa vahvistavat lapsen itsetuntoa.

Tiedottaminen

Tiedottaminen huoltajille

- Pääasiallinen tiedottamisen kanava on eVaka.
- Äkilliseen tiedottamiseen käytämme puhelinta, tekstiviestiä tai eVakan muistilappua
- Asioista tiedotetaan myös ryhmien ilmoitustauluilla ja ulko- ovissa. Varhaiskasvatusyksikön - Johtajan ja varhaiskasvatuksen yhteiset kyselyt ja tiedotteet tulevat eVaka kautta.
- Ryhmillä on suljetut Instagram – tilit, joiden kautta tehdään toimintaa näkyväksi. Toiminnan dokumentointia on nähtävillä myös ryhmien ilmoitustauluilla tai toimitilojen ja käytävien seinillä.
- Pedagogista dokumentointia tehdään myös eVakan kautta
- EVakan kautta lähetettävissä viikko-/ kuukausikirjeissä kerrotaan ryhmän yleisiä tavoitteista, mitä on opittu ja mitä harjoitellaan sekä menneestä ja tulevasta toiminnasta

Tiedottaminen hallinnon kanssa

- Yksikön johtaja tuo varhaiskasvatuksen yhteiset asiat henkilöstölle tiedoksi talopalaverissa
- Henkilöstöltä nousseet asiat viedään hallinnon tietoon esimiehen toimesta

- Varhaiskasvatusjohtajan yleiset infotilaisuudet ja hallinnon käynnit

Yt-tahot

- Yhteistyötahojen tiedottamisesta vastaa esimies, ryhmän asioissa opettajat

Yhteistyö huoltajien kanssa

- Päivittäiset kohtaamiset tuonti- ja hakutilanteissa
- Vanhempainillat pidetään alkusyksystä.
- Varhaiskasvatuskeskustelut pidetään 2kk kuluessa aloituksesta
- Yhteiset tapahtumat

Muita yhteistyökumppaneitamme ovat

- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja, Vatialan koulun esiopetus, muut varhaiskasvatussyksiköt
- Vatialan alueen niveltyöryhmä, jossa mukana ovat koulu, esiopetus, alueen kunnalliset ja yksityiset päiväkodit, iltapäiväkerhotoiminta, srk sekä koulun ja neuvolan terveydenhoitaja. Näissä tapaamisissa käydään läpi toimintoja alueella ja tulevaisuuden näkymiä
- Neuvola, sosiaalitoimi, TAYS, Kangasalan seurakunta, liikuntatoimi, kirjasto ja pelastuslaitos
- Päivittäisiä yhteistyökumppaneitamme ovat ateriat- ja siivouspalvelut ja sekä kiinteistöhoitajat