

1. Yhteystiedot, kansilehti

- Vatialan esiopetus, Vatialantie 17 36240 Kangasala
- Mari Järvenpää, varhaiskasvatusyksikön johtaja
p. 044 481 3054, mari.jarvenpaa@kangasala.fi
- Annariina Leppäniemi-Vasamaa, varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja
p. 050 303 1742, annariina.leppaniemi-vasamaa@kangasala.fi
- Sari Rautiainen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja
p. 040 133 6797, sari.rautiainen@kangasala.fi
- Välliläiset, p. 044 481 3123 (eo)
 - o Vo Annariina Leppäniemi-Vasamaa
 - o Vo Taru Kannainen
 - o Lh Hanna-Leena Kuusikko
- Lemettyläiset, p. 044 481 3120 (eo)
 - o Vo Pauliina Vasylenko
 - o Vo Hanna Kankaanpää
 - o Lh Eranda Rantanen
- Toosilaiset, p. 044 481 3121 (5-6v.)
 - o Vo Marika Lindell
 - o Vo Carita Routio
 - o Lh Saara Lepistö
- 2 kiertävää lastenhoitajaa
 - o Anne Mertala
 - o Mervi Jokinen

- Opiskeluhuollon henkilöt ja yhteystiedot
- Laura Kuusinen, kouluterveydenhoitaja
p. 050 415 2290 (soittoaika ma-pe klo 12.00-12.30)
- Salla Saarela, koulupsykologi
p. 050 3948 470



- Esiopetuksen ja koulujen työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2024–2025

Syyslukukausi 7.8.-20.12.2024

Syysloma 14.-20.10.2024

Joululoma 21.12.2024-6.1.2025

Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025

Talviloma 24.2.-2.3.2025

Pääsiäisloma 17.-21.4.2025 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 29.5.2025

2. Kehittämiskohteet

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnalliset tavoitteet 2024

Strategisten tavoitteiden toiminnalliset tavoitteet

1. LISÄÄMME YHTEISTYÖTÄ KOLMANNEN SEKTORIN KANSSA HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMISEKSI

- Varhaiskasvatuksen vetäjätiimit seuraavat kolmannen sektorin tarjoamia palveluja Kangasalan kaupungissa ja vetäjätiimien kautta tieto välittyy varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköihin. Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä kolmannen sektorin toimijoiden kanssa. -> Esiopetuksessa on tiivis yhteistyö opiskeluhuollon henkilöstön kanssa

2. MAHDOLLISTAMME MONIPUOLISTA HARRASTUSTOIMINTAA

- Varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköiden tilat (erityisesti liikuntasalit) ovat iltaisin vapaa-aikatoimijoiden käytössä. -> Vatialan koulun salissa on vuoro alueen päiväkodeille, iltavuorot jaetaan vapaa-aikan kautta

3. KANNUSTAMME HENKILÖSTÖÄ TYÖN JA TOIMINTATAPOJEN AKTIIVISEEN KEHITTÄMISEEN

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat laadunarvioinnin pohjalta (Valssi) yksikön kehittämissuunnitelman ja kehittävät toimintatapojansa yksiköissä. -> Valssi prosessi kirjattu toimintasuunnitelmaan

4. MITOITAMME PALVELUTUOTANTOMME JA -VERKKOMME ENNAKOIVASTI

- Palveluverkkosuunnitelma
- Varhaiskasvatus- ja esiopetusryhmät muodostetaan tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti varhaiskasvatuslain mukaisesti

Vakan ja eo:n toiminnallinen tavoite

- **Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen kasvu- ja oppimisympäristöön**
 - lapsiryhmän laadukas arjen pedagogiikka on kunnossa (lomake)
 - henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen

Yksikön tavoitteet toimintakaudelle 2024–2025

1. Lasten kiinnostuksen kohteiden huomioiminen ja yhteinen toiminnan suunnittelu

- Huoltajille avataan lapsen osallisuutta vanhempainillassa
- Kehitämme toiminnan suunnittelun välineitä ja dokumentointia

2. Yhteisöllisyyden vahvistaminen (toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma):

- Ristiriidat ratkotaan avoimesti, työkaverin keuhut joulukalenteriin tms (Oksaparit mukaan), positiivisen ilmapiirin sitoumus

Oksan tavoitteet:

- Oksa-toiminta kehittyä kohti aitoa joustoa, perustuen lasten tarpeisiin
- Lukutaidon kehittyminen (kaupungin Oksa-tavoite)
- Ulkopedagogiikka

Vatialan koulun tavoitteet:

1. Kiireettömyydestä kohtaamiseen

- ennakointi, tiedottaminen, yhteisvastuu, perustehtäviin keskittyminen
- 2. Ohjauksella osallisuuteen**
- keskustelua, kuuntelua, hallinnan tunnetta, oppimisen iloa ja kouluhyvinvointia

3. Esiopetus

- Vatialan esiopetus toimii Vatialan koulun yhteydessä ja tänä vuonna Toosilaisten ryhmässä on esiopetusikäisten lisäksi viisi 5-vuotiasta
- Esiopetusaika on 8.30-12.30, mutta täydentävässä varhaiskasvatuksessa olevien lasten osalta esiopetusaikaa ei ole erikseen määriteltä, vaan se sisältyy päivään
- Esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta tarjotaan klo 6-18 välillä tarpeen mukaan. Lapset ovat koko päivän samassa ryhmässä, samojen aikuisten kanssa.
- Esiopetusmatkat ovat Vatialan alueella lyhyet, eikä lapset ole oikeutettuja kuljetuksiin
- Esiopetuksen järjestäminen
 - 0.-2.-luokkien MOK toteutuu oppilaita osallisuuden teemalla. Jokainen 0.-2.-luokka keräsi elokuussa lasten toiveet opiskeltavista aiheista yhteissuunnittelua varten. Oksa-oppilaiden toiveita opetussisällöiksi: liikunta, jalkapallo, tempuradat, leikit, eri kielet ja kulttuurit, eläimet, tiede ja tutkimukset, käsityöt, kaupaleikit, alkuaineet, maapallo, avaruus.
 - Oksan MOK-jaksot toteutetaan maaliskuussa niin, että Oksat 1 ja 3 toimivat yhdessä MOK-jaksolla ja Oksat 2 ja 4 toimivat yhdessä MOK-jaksolla. Oksan MOK-tulee rakentumaan teemalla esi- ja alkuopetuksen valinnaisaineet. Korostamme oppilaiden valinnanmahdollisuuksia ja pyrimme tarjoamaan innostavaa sisältöä ja toimintaa, jota ei pelkästään omalle luokalle ole mahdollista suunnitella. MOK-jaksolla lapset harjoittelevat monia koululaisen taitoja kuten liikkumista koulun tiloissa, toimimista uudessa ryhmässä, valinnaisainevalinnan tekemistä jne. Laaja-alaisen osaamisen alueista korostuvat L7 (Osallisuus ja vaikuttaminen), L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen sekä L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot). MOK-jakson tarkemmalle suunnittelulle varataan aikaa Oksa-suunnittelusta marras-tammikuuussa.
 - Laaja-alaisen osaamisen tavoitteita toteutetaan Oppimisen alueiden monipuolisella tarjonnalla sekä opsin ja vasun mukaisen toimintakulttuurin mukaan toimimalla
- Oksa -toiminta
 - Oksa-toiminnassa ovat mukana eskarit ja 1. ja 2. luokat, sekä soveltuvien osien myös pienluokat
 - Eskarit ja alkuopetus tapahtuu suurimmaksi osaksi Oksan ala- ja yläsolussa
 - Oksa-toiminnan rakenteisiin kuuluu opettajien yhteissuunnittelut kaksi kertaa vuodessa, sekä joka toinen torstai yhteinen suunnittelutunti. Oksassa puhumme yhteisaikaisuudesta.
 - Oksa tiimit kokoontuvat myös muutaman kerran vuodessa esihenkilöiden toimesta yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin
 - Oksa-toiminta määrittyy kunkin lapsi ja oppilasjoukon tarpeiden mukaiseksi
 - Yhteistyön tasoja ja tapoja on useita. Oksa-toimintaa on esim. yksittäisen oppilaan opiskelu joustavien järjestelyin eri ryhmissä, toiminta sekaryhmissä, yhteisten projektien tekeminen ja juhla valmistelut, kasvattajien monipuolisen osaamisen ja erityisammattitaidon hyödyntäminen joustavasti jne. Jokainen Oksa-tiimi tekee oman toimintasuunnitelmansa lukuvuodelle oppilaantuntemukseen perustuen ja opetusryhmien tarpeisiin vastaten. Erityisopettajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat osallistuvat suunnitelman tekemiseen.
 - Oksaa toteutetaan monipuolisesti ja mahdollistetaan yksilölliset joustot niin ylös- kuin alaspäin



- Oksa-työskentelyssä keskeisiksi ovat muodostuneet sisällöt, toimintaympäristöt ja työtavat. Esi- ja alkuopetuksen yhteistä toimintaa rakennetaan ympäristökasvatuksen sekä hyvinvointi- ja tunnetaitojen parissa työskentelyn ympärille mm. leikin ja tutkivan oppimisen keinoin. Pedagoginen leikki, eriyttäminen sekä ulkopedagogiikka ovat edelleen tärkeä osa Oksaa. Lisäksi panostetaan monipuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämiseen ja tänä lukuvuonna erityisesti lukuinnon herättämiseen ja kasvattamiseen.
- Oksa-arviointivihko hyödyntämistä tuen ja tiedonsiirron välineenä kehitetään edelleen. Oksa-arviointivihkoon kootaan esi- ja alkuopetusvuosien ajalta tavoitteita, vahvuuksia, itsearviointia ym. tietoa, joilla tehdään oppilaan kasvua ja oppimisen edistymistä näkyväksi.
- Vuoden tapahtumat suunnitelman liitteenä

Lisäksi esiopetuksessa kehitetään yhteistyötapoja viisivuotiaiden suuntaan ja vahvistetaan siirtymävaihetta varhaiskasvatuksesta esi- ja alkuopetukseen (esim. kummiryhmätoiminta, salivuorot, siirtymävaiheen yhteissuunnittelu).

4. Toimintaperiaatteet

Arvot arjessa

- Lapset kohdataan sensitiivisesti, heillä on tunne nähdä ja kuulla tulemisesta. Lasten yli ei huudella, heidät kohdataan arvostavasti, kannustetaan ja kiinnitetään huomio onnistumisiin.
- Huoltajien kanssa tehdystä ammatillisesta ja kuuntelevasta yhteistyöstä kantavat vastuun työntekijät.
- Selkeät rajat ja niistä kiinnipitäminen luovat turvallisuudentunnetta kaikille lapsille ja mahdollistavat arvojen mukaisen oppimisen ja siitä iloitsemisen. Liikennevalot on hyvin käytössä arjessa, mutta huomaamattomasti. Lapsen osallistuminen toimintaan
- mahdollistetaan lapsen omien taitojen mukaisesti ja yksilöllisellä tuella. Tilasta poistaminen on äärimmäinen ja viimeinen keino.

Lasten ja huoltajien osallisuuden rakenteet

- Lapset ovat mukana suunnittelemassa toimintaa ja oppimisympäristöjä (suunnittelu, toteutus, arviointi), esim. osallistutaan oppilaskunnan toimintaan, Oksa-vihossa kysytään lasten ajatuksia toimintaan. Samoin kielellisen kartoituksen ohessa on kysely, jota voidaan hyödyntää. Arjessa pidetään lasten kanssa kokouksia, joissa tehdään lyhyemmän tähtäimen suunnitelmia. Palkintojen kertymisestä mietitään yhdessä palkintotoiminta. Myös tähtieskaritoiminta tukee lasten osallisuutta. Arviointia lasten kanssa arjessa tehdään erilaisin välinein (kehukirahvi, helmiarviointi purkkeihin, näitä voidaan vielä kehitellä).
- Huoltajien ajatuksia kysytään vanhempainillassa, leops-keskusteluissa ja otetaan mukaan toiminnan järjestämiseen esim. kotona käyvän pehmolelun päiväkirjalla, joulun kalenterijutuilla.
- Lasten kanssa arviointia tehdään arjessa piireillä, kuvien avulla sekä keväällä koko vakan yhteisellä kyselyllä.
- Huoltajilta kysytään ryhmäkohtaista arviointia toimintavuoden aikana, sekä asiakastyytyväisyyskysely keväällä

Arjen pedagogiikka

- Ruokakasvatuksessa toimimme Sapere-ruokakasvatus ideologian mukaan. Lapset ohjataan sensitiivisesti maistamaan kaikkea, mutta syömään ei ketään pakoteta. Opettelemme hyviä ruokatapoja, haarukan ja veitsen käyttöä, ruokapöytäseurustelua sekä ruuan ottamista ja astioiden palautusta linjalle. Leivomme lasten kanssa muutaman kerran vuoden aikana.

- Siirtymätilanteet huomioidaan myös oppimisen näkökulmasta, harjoitetaan motorisia ja kognitiivisia taitoja ja toistemme huomioimista.
- Korvaveikon aikaan annamme aivojen levätä hiljaisuudessa hetkisen, ja sen jälkeen puuhaillaan hiljaisissa hommissa. Lapset, jotka tarvitsevat unen, saavat nukkua. Torkkula ja Virkkula -toimintaa tarkastellaan vaihtoehtona.

Pienryhmätoiminta

- Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä. Pienryhmät vaihtuvat vuoden aikana tarpeen mukaan ja erilaisia ryhmittelyjä voi olla, mm Oksa-toiminnasta johtuen. Aikuiset vaihtavat säännöllisesti pienryhmiä ja pienryhmien toimintaa suunnitellaan yhdessä.

Kestävä tulevaisuus

- Vastuutiimiläinen on mukana sekä vakan että koulun ketu-tiimeissä ja huolehtii omalta osaltaan esiopetuksen toiminnasta ketu-periaatteet huomioiden
- Kaikessa toiminnassa huomioidaan ekologisesti, sosiaalisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävän elämäntavan välttämättömyys. Arjen valinnoilla ja toimilla ilmenetään vastuullista suhtautumista luontoon ja ympäristöön.

Kiusaamisen ehkäisy

- Ristiriitojen ratkaisussa on käytössä vertaissovittelumenetelmä, jonka käyttöön henkilöstö on koulutettu. Kiusaamisen ehkäisyyn kuuluu myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu.
- Ohjeistus on yhteinen opetuksen kanssa ja löytyy nettisivuilta: **Kiusaamisen ja häirinnän vastainen työ ja ristiriitatilanteiden ratkaisumalli Kangasalan kouluissa ja esiopetuksessa**

Yksikön omat painopisteet ja ominaispiirteet

- Valtialan esiopetus on osa kouluyhteisöä, Oksa-toiminta on juurtunut toimintakulttuuriimme
- Oppimisessa hyödynnetään laajasti ja monipuolisesti erilaisia ympäristöjä ja sisältöjä

Turvallisuussuunnitelma

- Meillä on yhteinen turvallisuussuunnitelma koulun kanssa, jonka päivityksestä huolehtii apulaisrehtori. Info on 7.8. ja tiimit huolehtivat turvallisuuskävelystä uusien työntekijöiden kanssa.
- Ryhmien puhelimissa on turva-sovellus, jossa on ohjeistukset turvallisuusasioista. Siihen päivitetään vuoden aikana vielä esiopetuksen oma kanava, josta jatkossa löytyy varhaiskasvatuksen turvaohjeet.
- Esiopetuksessa on oma turvallisuuskansio, jonka päivittämisestä vastaa apulaisjohtaja

5. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

- Toimintavuoden suunnittelu lähtee tiimien suunnitteluiltapäivillä kesäkuussa. 1.8. on yksikön suunnittelupäivä, josta osa on tiimin aikaa ja osa yksikön yhteistä. Tässä käydään toimintasuunnitelmaa läpi ja kirkastetaan tavoitteet vuodelle.
- Yksikön yhteiset dokumentit ovat Teamsissa, tiimien dokumentointi on kirjattu ryhmän toimintasuunnitelmaan
- Arviointikäytännöt: puolivuotisarviointi ja koko vuoden arviointi kirjataan tiimin dokumentteihin ennen yhteistä arviointia. Arvioinnin välineenä on Valssi-arviointi. Asiakastyytyväisyyskyselyn ja lasten arvioinnin tulokset käydään yhdessä läpi ja niistä tehdään kooste huoltajille. Henkilöstön kyselyiden tulokset käydään läpi talopalaverissa kaksi kertaa vuodessa.
- Pedagogista työllä ei syksyllä 2024 ole, osallistumme Treduka-messuille 9.11. Keväällä pidämme 1-2 pedailtaa. Pedatiimissä on mukana kaikki opettajat, tiimi kokoontuu n kerran kuukaudessa. Syksyllä pidämme kasvattajakahvilan 7.11., keväällä mahdollisesti kaksi.

- Koulutuksissa hyödynnämme oman kaupungin koulutuksia sekä Osakkeen koulutuksia. Esimiehen kanssa keskustellen on mahdollista osallistua myös muihin koulutuksiin. Apulaisjohtaja pitää huolta koulutuksista tiedottamisesta, sekä koulutuksien merkkäamisestä Teamsin kansioon. Hyödynnämme mm. asiantuntijatiimiläisten osaamista, he pitävät kasvattajakahviloita, tai pedailtoja omasta osaamisen alueestaan.

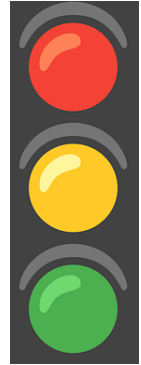
6. Oppimisympäristö

- Esiopetusryhmät jakavat yhteisen soluaulan Vatialan koulun alaoksalla yhden ekaluokan kanssa. Soluissa tilat järjestetään niin, että lapset ja oppilaat saavat osallisuuden kokemuksia ja heille järjestyy rauhallisia ja turvallisia oppimisympäristöjä. Yhteinen soluaula inspiroi leikkiin ja mahdollistaa pienryhmätoiminnan toteuttamisen monipuolisin tavoin. Yhteinen soluaula mahdollistaa myös yhteistyön yli ryhmärajojen. Jokaisella esiopetusryhmällä on oma luokahuoneensa. Oppimisympäristöjen muunneltavuus on helppoa siirrettävien kalusteiden ansiosta, mikä mahdollistaa erilaiset työskentelytavat. Oppimisympäristöä on helppo muokata ja rikastuttaa monipuolisten saatavilla olevien materiaalien avulla. Esiopetuksen käytössä on koulun kanssa yhteiset solubarastot, digilaitteet ja muut opetustilat.
- Vatialan koulun piha-alue kannustaa lapsia liikkumaan. Myös ulos on tarjolla oppimisympäristöä rikastuttavia materiaaleja ja välineistöä. Piha-alueen lisäksi käytössä on esiopetuksen oma aidattu piha. Arjessa hyödynnetään monipuolisesti lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia kuten esimerkiksi metsä, jalkapallokenttä, päiväkodin piha, lähipuistot, laavu ja kirjasto. Oppimisympäristö ulkona mukautuu vuodenaikojen mukaan ja mahdollistaa myös talviurheilulajien parissa liikkumisen.
- Digitaalinen oppimisympäristö pitää sisällään ohjelmointiosaamista, medialukutaitoa sekä digitaalisen osaamisen kokonaisuudet. Esiopetuksen käytössä on monipuoliset materiaalit ja välineistöt digitaalisten oppimisympäristöjen luomiseen (esim. älytaulu, robotiikka, tietokoneet, iPadit).
- Joustava esi- ja alkuopetus rikastuttaa lasten sosiaalista oppimisympäristöä ja mahdollistaa vertaisoppimisen. Lasten innostus oppimiseen kasvaa valinnan mahdollisuuksien, vertaistyöskentelyn ja osallisuuden myötä. Lapsille mahdollistetaan myönteisiä onnistumisen kokemuksia ja tarkoituksenmukaista sekä rohkaisevaa ohjausta aikuiselta. Yhdessä tekeminen, kokeilemaan kannustaminen ja onnistumisen ilo tukevat lapsen myönteisen minäkuvan kehitystä sekä vaikuttaa osaltaan myös fyysisesti aktiivisen, terveyttä ja hyvinvointia edistävän elämäntavan rakentumiseen.

7. Pedagoginen tuki

- **Pedagoginen tuki**

- Kaikilla lapsilla varhaiskasvatuksessa on oikeus saada tarvitsemaansa tukea. Kaikki lapset saavat yleistä tukea, joka perustuu laadukkaaseen pedagogiseen toimintaan. Jos lapsi tarvitsee säännöllistä kehityksen ja oppimisen tukea ja useita tukimuotoja samanaikaisesti, hänelle annetaan tehostettua tukea. Kun tehostettu tuki ei riitä, lapsi on oikeutettu erityiseen tukeen, jossa lapsen tukitoimet on vielä aiempaa yksilöllisemmät. Lapsen oppimissuunnitelman (tehostettu tuki, erityinen tuki) laadinnassa on mukana kaikki opetusta antavat tahot ja tuen toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii asiakirjoja laadittaessa asiantuntijana. Täydentävässä varhaiskasvatuksessa oleville tehostettua ja erityistä tukea saaville lapsille tehdään hallintopäätös. Erityistä tukea saaville lapsille tehdään hallintopäätös myös esiopetusajalle.
- Käytännössä esiopetuksessa tukea antavat oppilaalle varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja ryhmävastustaja sekä varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Vatiolan esiopetuksen erityisopettajana toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka toimii noin 2 krt/vk Vatiolan esiopetuksessa. Tarvittaessa tukea lisätään tai vähennetään lasten tarvitseman tuen määrän mukaan. Tuki pyritään järjestämään mahdollisimman pitkään omassa esiopetusryhmässä. Lasten tuen tarpeet ja tavoitteet kirjataan ryhmän toimintasuunnitelmaan. Ryhmän hyvin mietityt rakenteet ja toimintatavat sekä pysyvät ihmissuhteet tukevat lapsen kasvua ja kehitystä.
- Opetus voidaan järjestää samanaikais-, yksilö- tai ryhmäopetuksena kulloisenkin lapsen tarpeiden mukaisesti.
- Tuen vaikuttavuuden arviointia tehdään veon kanssa palavereissa.



8. Opiskeluhoolto

Lukuvuoden 2024-24 Yhteisöllisen opiskeluhoollotyön suunnitelma

- Kokousaika ti-iltapäivisin yleensä 13.30 -15.00 (muutama poikkeus tähän)
- OHR-Konsultaatioaika tiistaisin lähitiimiajoilla 8-9 (lisätään tarvittaessa iltapäiväkonsultaatio joka toiselle viikolle)

20.8. klo 13.30 15.00 OHR-aloituskokous

27.8. klo 13.30 - 15.00 OHR-tuki Pedagogiset asiakirjat eskarit ja koulu

OHR-ammattilaisten vierailut syyskuun lähitiimeissä ti 8-9 ja Oksa-tiimeissä to 13.15-14.15

17.9. klo 9-13 Tuen tilastot erityisopettajat

8.10. klo 9-15 OHR-cafe Varikko (uudet opettajat)

5.11. klo 9-15 OHR-cafe Varikko ja Tuki (muut luokat, **eskari tuki klo 11.30-12.30**)

26.11. Klo 12-14 Siirtymävaihe tiedonsiirto

12.11. 12.30 -14.00 Laajennettu OHR

21.1. klo 13.30 - 15.00 Koulun OHR

18.2. OHR-cafe Tuki

18.3. klo 12.30-14 Laajennettu OHR

1.4. klo 13.30-15.00 Siirtymävaiheysteistyö eskarista ekalle

29.4. klo 13.30 -15.00 OHR Arviointi ja suunnittelu

Elokuu-syyskuu

- Koko koulun yhteisöllisen opiskeluhoollon käynnistäminen ja vuosisuunnitelman viimeistely
- Turvallisuusohjeet ja järjestyssäännöt luokissa
- Turvallinen ja hyvinvointia edistävä iltapäivä -yhteistyö
- Opiskeluhoollotyön aikataulut ja käytänteet työyhteisökokouksessa
 - o OHR-aikataulut

- o *Pedagogisten asiakirjojen ohjeet*
- o *Yksilökohtaisen opiskelijahuollon ohjeet*
- o *Poissaoloihin puuttumisen ohjeet*
- o *Sovittelutiimin esittely*

- Vastuoppilastoiminnan käynnistäminen
- Kouluergonomian tarkistaminen / toteutumisen varmistaminen
- Opiskeluhuoltoryhmän vierailut tiimeissä
- Tuen tilastot erityisopettajat
- Yhteisaikuisuus, yhdenvertaisuus, kolmiportainen tuki, sensitiivisyys opetuksessa, positiivinen pedagogiikka...

Loka-marraskuu

- Hyvinvointikyselyt koteihin
- OHR-varikot (cafe)
- Siirtymävaihe tiedonsiirto
- Poissaolotsekkaukset luokissa ennen syyslomaa
- Laajennettu OHR

Joulukuu

- Poissaolotsekkaukset luokissa ennen joululomaa

Tammikuu-Helmikuu

- Ilmiölähtöinen kevään suunnittelu
- Hyvinvointitaitojen opettaminen / Hyvinvoinnin vuosikello
- OHR-tuki (asiakirjat)
- poissaolotsekkaukset luokissa ennen hiihtolomaa

Maalis-huhtikuu

- Laajennettu OHR
- OHR-tuki, erityisluokkapaikat (cafe)
- eskarista ekalle -siirtymävaiheysteistyö
- Hyvinvointinäkökulma koulun toimintojen suunnittelussa
- Tilat / ergonomia*
- Opet ja tiimit*
- Tuen resurssin käytön suunnittelu*
- Ohjausryhmien linjaukset (Erityisopetus, Opiskeluhoolto, Oksa)

Toukokuu:

- Lukuvuoden arviointi - Tulevan lukuvuoden suunnittelu
- OHR-työn vuosikellon hahmottelu
- Poissaolojen yhteenvetoa

9. Tiedottaminen

- Tiedottaminen huoltajiin toimii pääsääntöisesti eVakan kautta.
- Muihin yhteistyötahoihin tiedottaminen hoidetaan sähköpostitse.
- Ryhmillä on omat suljetut Instagram-tilit, joiden kautta kerrotaan toiminnasta huoltajille. Myös eVakan kautta tehdään pedagogista dokumentointia sekä ryhmätasolla, että yksilöllisesti ja lähetetään myös viikkokirjeet.

- Oksa-instagram on koko kaupungin yhteinen Oksa-toiminnan tiedottamisen kanava. Siihen laitetaan ainakin viisi päivitystä vuoden aikana yksiköstä.
- Yksikön sisäiseen tiedottamiseen on ryhmien ja henkilöstön WhatsApp-ryhmät, sekä yksikön Teams. Osa tiedottamisesta hoidetaan myös sähköpostin kautta, jokainen käy lukemassa sähköpostiaan vähintään kerran viikossa.
- Koulun kanssa yhteisiä tiedottamisen kanavia ovat Oksa-WhatsApp, koulun WhatsApp ja Wilma

10. Yhteistyö

- Päivittäisiä yhteistyökumppaneita ovat ateria- ja siivouspalvelut sekä kiinteistöhoitajat. Atsiin kanssa tehdään laatuarviointia vuosittain ja heidän edustuksensa on mukana myös laajennetussa OHR-palaverissa.
- Alueellinen yt:
 - o Kaksi kertaa vuodessa kokoontuu Vatialan alueniveltyöryhmä, jossa ovat mukana koulu, eo, kunnalliset ja yksityiset päiväkodit, iltapäivätoiminta sekä seurakunta ja terveydenhoito neuvolasta ja koululta. Näissä tapaamisissa käydään läpi toimintoja alueella ja tulevaisuuden näkymiä.
 - o Päiväkodeille on varattu koulun salista vuoroja, joita he voivat käyttää
 - o Siirtymäkäytäntöjä ovat kummiryhmätoiminta ja esiopetukseen tutustumisaamupäivä
- Koululla on vanhempainyhdistys, jonka toimintaan voivat liittyä myös esiopetuksen huoltajat. Koululla on yhteyshenkilö, jonka kautta tieto kulkee kumpaankin suuntaan. Vanhempainyhdistys järjestää vuosittain erilaisia tapahtumia, kuten discoja, kevättriehaa ja hankkii saaduilla rahoilla esim. esityksiä ja vierailijoita koululle.

Suunnitelma palautetaan 2.9.2024 mennessä Teams-kansioon Toiminnan arviointi

Liite 1

Lukuvuoden tapahtumat

30.8. vastuuoppilaiden esittely salissa

2.- 5.9. valokuvaus

9.9. MOVET

11.10. Lomalle lukien -päivä

29.11. Koulun pikkujoulupäivä (oppilaskunta)

5.12. Itsenäisyyspäivän lipunnosto ja mahdollisesti Hyvinvoinninlähettiläiden suunnittelemaa toimintaa

13.12. Joululaulajaiset ja Lucia-kulkue

18.12. Joulujuhlat iltajuhlina

Talviliikuntapäivät soluittain vko 7.

18.2. Opebändin konsertti oppilaille

27.3. Taidekyöpäivä

Telinevoimisteluviikot vko 14. ja 15.

22.4. - 25.4 Lukuviikko

8.5. Yleisurheilukisat (13.5. varapäivä)

15.5. Kevättrieha iltatapahtuma, kouluaikaa 5.-luokkalaisille

27.5. Kevätjuhlat iltatapahtumina

31.5. Ruusujuhlat ja todistusten jako