

Kangasala

OKSALLA YLIMMÄLLÄ

**KANGASALAN
ESI- JA PERUSOPETUKSEN
TASA-ARVO- JA
YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA
2023-2026**

Samanlainen kohtelu ≠ yhdenvertaisuus

“Kaikille yhteinen koulu”

Sisällys

1.	Johdanto.....	2
2.	Käsitteiden kuvaus ja toiminta Kangasalan perusopetuksessa	4
2.1.	Yhdenvertaisuus.....	4
2.2.	Syrjintä.....	4
2.3.	Tasa-arvo.....	5
2.4.	Sukupuoli ja seksuaalisuus.....	6
2.5.	Sateenkaarilapsi, -nuori ja -perhe	7
2.6.	Etninen tausta, kansalaisuus ja kieli.....	8
2.7.	Maailmankatsomus, sosioekonominen asema ja perhesuhteet.....	8
2.8.	Positiivinen diskriminaatio.....	9
2.9.	Vähemmistöstressi	10
3.	Opetushenkilöstön osaaminen.....	10
4.	Seuranta ja arviointi	11
5.	Yksikkökohtaiset suunnitelmat.....	11
6.	Linkkivinkkejä	12

1. Johdanto

Perusopetuksen yhteiskunnallisena tehtävänä on edistää tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta ja oikeudenmukaisuutta. Perusopetus kartuttaa sosiaalista pääomaa, joka koostuu osaamisesta, ihmisten välisistä yhteyksistä, vuorovaikutuksesta ja luottamuksesta. Yhdessä ne edistävät yksilöllistä ja yhteiskunnallista hyvinvointia ja kehitystä. Perusopetuksen tehtävänä on osaltaan ehkäistä eriarvoistumista ja syrjäytymistä sekä edistää sukupuolten tasa-arvoa. Perusopetus kannustaa yhdenvertaisesti tyttöjä ja poikia eri oppiaineiden opinnoissa sekä lisää tietoa ja ymmärrystä sukupuolen moninaisuudesta. Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan omat mahdollisuutensa ja rakentamaan oppimispolkunsa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja.

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain (609/1986) eli tasa-arvolain mukaan oppilaitoksen tulee laatia toimintansa kehittämiseen tähtäävä tasa-arvosuunnitelma. Tasa-arvolaisissa kiellettyjä syrjintäperusteita ovat sukupuoli, sukupuoli-identiteetti ja sukupuolen ilmaisu.

Eriyistä huomiota tulee kiinnittää, että tasa-arvon edistämistyö on jatkuvaa ja suunnitelmallista. Huomioita tulee kiinnittää muun muassa opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuuslaissa kiellettyjä syrjintäperusteita ovat ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, poliittinen toiminta, ammattiyhdistystoiminta, perhesuhteet, terveydentila, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen sekä muu henkilöön liittyvä syy.

Tasa-arvolaki ja yhdenvertaisuuslaki täydentävät toisiaan. Kangasalan perusopetukselle tärkeitä periaatteita ovat mm. tasa-arvoinen perusopetus, lähikouluperiaate ja inklusioperiaate. Perusopetus edistää lasten ja nuorten hyvinvointia. Tasa-arvoisessa koulussa oppilaat viihtyvät ja tuntevat suurempaa osallisuutta omaan kouluyhteisöönsä.

Kangasalan perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma laaditaan kolmen vuoden välein. Suunnitelman tehtävänä on sitouttaa oppilaat ja henkilöstö yhdessä edistämään tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koulussa.

Suunnitelman toteutumista seurataan ja tarkennetaan vuosittain koulujen lukuvuosisuunnitelmissa.

Kangasalan perusopetuksen arvot tukevat tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyötä:

- Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään oppimiseen
- Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- Kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Koulujen tehtävänä on omalla toiminnallaan edistää kulttuuria, jossa tasa-arvoa tai yhdenvertaisuutta loukkaavaa syrjintää ja häirintää ei hyväksytä. Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistetään kouluissa ja opetuksessa lasten ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Koulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyössä on tärkeää huomioida asennekasvatus sekä tasa-arvoa tukevien ajattelu- ja toimintatapojen vahvistaminen.

Kouluilla on koulukohtainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jota päivitetään vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

2. Käsitteiden kuvaus ja toiminta Kangasalan perusopetuksessa

2.1. Yhdenvertaisuus

Yhdenvertaisuus terminä viittaa samanarvoisuuteen eri ihmisryhmien välillä. Yhdenvertaisuuslaki kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Näitä kutsutaan syrjintäperusteiksi.

Kangasalan perusopetuksessa yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä. Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista.

2.2. Syrjintä

Yhdenvertaisuuslain mukaan syrjintää on

- Välitön syrjintä: Jotakuta kohdellaan kielletyn syrjintäperusteen nojalla huonommin kuin jotakuta muuta
- Väillinen syrjintä: Näennäisesti puolueeton sääntö asettaa henkilöt todellisuudessa eriarvoiseen asemaan
- Häirintä: Henkilön ihmisarvon loukkaamista kiellettyihin syrjintäperusteisiin liittyen siten, että luodaan uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai hyökkäävä ilmapiiri. Voidaan ajatella, että häirintä on yksi kiusaamisen muoto.
- Seksuaalinen häirintä: Seksuaalinen häirintä on ei-toivottua käytöstä, jolla loukataan toisen koskemattomuutta. Seksuaalinen häirintä voi olla esimerkiksi
 - vihjailevia eleitä tai ilmeitä
 - härskejä puheita, nimittelyä tai kaksimielisiä puheita

- vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevia huomautuksia tai kysymyksiä
- pornoaineiston esille asettamista
- seksuaalisesti virittäytyneitä yhteydenottoja tai toimintaa sosiaalisessa mediassa
- fyysistä koskettelua, seksuaalisviritteisiä ehdotuksia tai vaatimuksia
- seksuaalista väkivaltaa
- Kohtuullisten mukautusten epääminen: Koulutuksen järjestäjä kieltäytyy tekemästä tarvittavat kohtuulliset mukautukset, jotta vammaisen henkilö voisi saada koulutusta yhdenvertaisesti
- Käsky tai ohje syrjiä: esim. aikuinen vihjaa lapsille olemaan leikkimättä tietyn ryhmän edustajan kanssa

Kangasalan perusopetuksessa syrjinnän ehkäisyä tavoitellaan koko kouluyhteisöstä lähtevällä muutoksella. Yhteisön jäseniä ohjataan tunnistamaan omia ennakkoluuloja ja yhteisössä olevaa moninaisuutta. Keskeistä on kouluyhteisön toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen. Sukupuoleen perustuvaan tai seksuaaliseen häirintään puututaan kouluissa välittömästi. Tärkeää on välittää tieto häirinnästä nopeasti luokanopettajan tai –valvojan kautta rehtorille. Kun häirintä on saatettu rehtorin tietoon, on koulu velvollinen ryhtymään toimenpiteisiin häirinnän poistamiseksi. Tarkemmat toimintaohjeet syrjintä- ja häirintätapausten hoitamiseksi löytyvät Kangasalan turvaopas –sovelluksesta, johon myös oppilailla on pääsy. Oppilaille kerrotaan, miten syrjintätapauksissa tulee toimia.

2.3. Tasa-arvo

Tasa-arvolla viitataan naisten ja miesten väliseen tasa-arvoon. Laissa tasa-arvon käsite on laajennettu huomioimaan myös sukupuoli-identiteetti ja sukupuolen ilmaisu, näin ollen laki sisältää laajasti sukupuolen moninaisuuden.

Kangasalan perusopetuksessa oppilailla on yhtäläiset mahdollisuudet osallistua ja vaikuttaa koulun toimintaan. Tasa-arvotyön lähtökohtana on tarjota jokaiselle kouluympäristö, jossa on yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja työskentelyyn riippumatta henkilön sukupuolesta, taustasta, iästä tai muista henkilöön liittyvistä syistä.

Kangasalan perusopetuksessa huomioidaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmat oppilasvalinnoissa, opetuksen järjestämisessä, oppimateriaaleissa ja arvioinnissa. Kouluissa tehdään työtä seksuaalisen ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseksi ja poistamiseksi. Tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä asioista puhutaan oppilaiden kanssa säännöllisesti.

- Miten tyttöjen ja poikien ystävyyteen suhtaudutaan?
- Millainen on tasa-arvoinen koulu?
- Mikä koulussa erityisesti edistää tasa-arvoa?
- Onko sellaisia ongelmia, joihin voi vaikuttaa omalla toiminnalla?

2.4. Sukupuoli ja seksuaalisuus

Tasa-arvolain 3 § mukaan sukupuoli-identiteetillä tarkoitetaan henkilön kokemusta omasta sukupuolestaan. Sukupuolen ilmaisulla tarkoitetaan sukupuolen tuomista esiin pukeutumisella, käytöksellä tai muulla vastaavalla tavalla. Jako kahteen sukupuoleen ei aina vastaa ihmisen omia kokemuksia sukupuolesta. Sukupuolinormatiiviset käytännöt saattavat rajoittaa yksilöiden vapautta sukupuolensa ilmaisemiseen.

Kangasalan perusopetuksessa koulu oppivana yhteisönä edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukee oppilaita oman identiteetin rakentumisessa. Opetus on lähestymistavaltaan sukupuolisensitiivistä. Yhteisö rohkaisee oppilaita tunnistamaan omat mahdollisuutensa sekä suhtautumaan eri oppiaineisiin, tekemään valintoja ja sitoutumaan opiskeluun ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Opetussuunnitelman mukaan jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Koulun arjessa kuunnellaan oppilaan toivetta liittyen mm. nimellä kutsumi-

seen ja viittaamisesta sukupuoliin koulun sisäisissä, ei juridisissa, asiakirjoissa. Koulussa puututaan systemaattisesti sukupuolittuneeseen puheeseen tai nimittelyyn.

2.5. Sateenkaarilapsi, -nuori ja -perhe

Sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöihin kuuluvista lapsista ja nuorista käytetään termiä sateenkaarilapsi ja -nuori. Sateenkaariryhmään kuuluvat myös sateenkaariperheissä elävät lapset, joihin saattaa kohdistua samantapaista syrjintää kuin sukupuoli- ja seksuaalivähemmistöihin kuuluviin nuoriin. Sateenkaarilasten ja -nuorten tilanteeseen tulee kiinnittää erityistä huomiota koulun ja oppilaitoksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa tehtäessä.

Kangasalan perusopetuksessa opetushenkilöstöä koulutetaan sukupuolivähemmistöjen kohtaamiseen ja sukupuolisensitiivisyyteen. Kangasalla on kiinnitetty huomiota sateenkaarilasten ja -nuorten muuta suurempaan kouluikäikäymättömyysriskiin. Monimuotoisuus huomioidaan osana ihmisoikeuskasvatusta. Myös opetuskäytännössä otetaan huomioon monimuotoisuus. Luokkia ja ryhmiä vältetään jakamasta sukupuolen mukaan. Sateenkaarilapset, -nuoret ja perheet kohdataan tasa-arvoisesti koulussa.

Sukupuolen ja seksuaalisuuden monimuotoisuus huomioidaan entistä paremmin osana koulujen seksuaalikasvatusta. Identiteettiään pohtivan lapsen ei tule joutua pelkäämään kiusaamista ja hänen tulee saada aiheesta asiallista tietoa niin koulussa kuin muualla palvelujärjestelmässä.

Silloinkin, kun luokassa tai ryhmässä ei ole sateenkaariperheiden jäseniä, on perheiden monimuotoisuudesta puhuminen tärkeää. Kaikkien lasten ja nuorten on avartavaa ja helpottavaa kuulla, että on olemassa monenlaisia perheitä ja monia erilaisia tapoja tulla vanhemmaksi.

"Vie tämä piirustus isälle ja äidille" voidaan muuttaa helposti muotoon "Vie tämä piirustus kotiin/huoltajille". Vanhempien sijaan voidaan myös puhua vaikkapa kotiväestä tai viitata aikuisiin heidän etunimillään. Perheiltä kannattaa kysyä suoraan, miten he haluavat perheenjäseniään kutsuttavan.

2.6. Etninen tausta, kansalaisuus ja kieli

Etnisen identiteetin tunnusmerkkejä ovat syntyperä, kieli, nimet, sukulaisuus, asuinalue, tapakulttuuri, taloudelliset siteet, uskonto ja taide. Kansalaisuus tarkoittaa yksilön jäsenyyttä jossain valtiossa. Ihmisellä on perustuslaillinen oikeus ylläpitää omaa äidinkieltään ja kulttuuriaan.

Kangasalan perusopetuksen vision mukaan kasvatamme juurensa tuntevia, itsetunnoltaan terveitä sekä tulevaisuuteen suuntautuvia lapsia ja nuoria, joissa korostuvat suvaitsevaisuus, sivistyneisyys ja kansainvälisyys. Oppilas tutustuu ja oppii arvostamaan omaa ja muiden yksilöiden kulttuurien erilaisuutta. Oppilasta ohjataan rakentamaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen muiden kanssa. Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Kangasalla järjestetään oman äidinkielen opetusta.

2.7. Maailmankatsomus, sosioekonominen asema ja perhesuhteet

Maailmankatsomuksella tarkoitetaan uskontoa, uskonottomuutta, mielipidettä ja vakaumusta. Maailmankatsomus on ihmiselle henkilökohtainen asia.

Henkilön sosioekonomisen taustan määrittelyssä huomioidaan muun muassa ammatti, mahdollisuus tehdä työtä, koulutustaso tai mahdollisuus

toimia yhteiskunnassa. Sosioekonominen tausta voi olla yksi eriarvoistumisen taustatekijä.

Perhesuhteilla voidaan tarkoittaa yhden tai useamman vanhemman ja alakäisen tai muuten tukea tarvitsevan (esim. vammainen täysi-ikäinen) suhdetta. Myös ikääntyneiden vanhempien ja työssäkäyvien aikuisten suhde on osa perhesuhteita.

Kangasalan perusopetuksessa järjestetään tasa-arvoista opetusta kaikille oppivelvollisuusikäisille taustasta riippumatta. Koska perhesuhteet ja –tilanteet ovat moninaisia, käytetään ensisijaisesti huoltajanimitystä tarkoitettaessa vanhempia.

2.8. Positiivinen diskriminaatio

Perusopetuksella on keskeinen rooli alueellisen ja sosiaalisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. Sen tehtävänä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, oppimista ja kehitystä yhteistyössä huoltajien kanssa. Tutkimusten mukaan esim. väestön sosioekonominen tausta, huoltajien koulutus ja maahanmuuttajuus näkyvät lasten oppimistuloksissa ja myöhempään koulutukseen osallistumisessa. OECD:n tutkimuksen mukaan sosioekonomisen taustan vaikutus tunne- ja vuorovaikutustaitoihin väheni iän myötä. Niillä oppilailta, jotka tunsivat kuuluvansa koulussa joukkoon, ja joilla on hyvät suhteet opettajiinsa, oli vahvemmat tunne- ja vuorovaikutustaidot.

Kangasalan perusopetuksessa ehkäistään diskriminaatiota koulujen toimintakulttuurilla, inklusion, oppimisen ja hyvinvoinnin, tasa-arvoisuuden, yhdenvertaisuuden, vuorovaikutuksen ja lähikouluperiaatteen vahvistamisella sekä oppilaan varhaisen tuen toteuttamisella. Positiivista diskriminaatiota voidaan tehdä mm. joustavin ryhmittelyin, oppilashuollon tuella sekä kodin ja koulun yhteistyöllä. Resurssien jaossa otetaan huomioon positiivinen diskriminaatio. Positiivisen diskriminaation myötä voidaan vahvistaa heikommasta sosioekonomisesta taustasta tulevien tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

2.9. Vähemmistöstressi

Vähemmistöstressi tarkoittaa ylimääräistä kuormitusta, joka johtuu syrjinnän kokemuksista tai pelosta. Stressi heijastuu suurempana riskinä psyykkiseen ja fyysiseen sairastamiseen.

Kangasalan perusopetuksessa tiedostetaan tilanteet, jotka voivat aiheuttaa vähemmistöstressiä. Tasa-arvo-, seksuaali- ja monikulttuurisuuskasvatus vähentävät vähemmistöstressiä. Opetushenkilöstön oppilaan tuntemus, oppilaiden yksilöllinen kohtaaminen ja kuuleminen ovat tärkeitä kouluun kiinnittymisen ja osallisuuden kokemuksen kannalta. Lapsen ja nuoren näkökulmasta koulun arki saa merkityksensä pitkälti kavereista ja ystäväistä, johonkin ryhmään kuulumisesta. Ryhmän merkitys oppilaan sosiaalisen identiteetin kehittymiselle, hyvinvoinnille, oman ja muiden suhteiden jäsentämiselle sekä oppimiselle on erittäin keskeinen. Ryhmässä lapsi tai nuori saa myös tuntea kuuluvansa johonkin ja tulevansa hyväksytyksi, ja hän pääsee osallistumaan ja vaikuttamaan. Opetushenkilöstö huolehtii riittävästä ryhmäytymisestä koko koulupolun ajan.

3. Opetushenkilöstön osaaminen

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma käydään läpi jokaisessa kouluyksikössä joka lukuvuosi. Opetushenkilöstölle järjestetään tarvittaessa koulutusta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskasvatukseen liittyen. Koulujen rehtorit vastaavat henkilöstönsä osaamisen kartoittamisesta ja tarvittaessa koulutukseen ohjaamisesta.

Jokaista opettajaa veloitetaan tutustumaan alla oleviin työkalupakkeihin oman ammattinsa mukaisesti ja tekemään testin osaamisestaan.

Työkalupakki ja testi luokanopettajille

[Luokanopettaja – Tasa-arvo kasvatuksessa](#)

Työkalupakki ja testi aineenopettajille

[Aineenopettaja – Tasa-arvo kasvatuksessa](#)

4. Seuranta ja arviointi

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutuminen on koko koulun asia. Koulun henkilöstö sitoutuu tasa-arvotyön edistämiseen, ja esihenkilö tukee omalla toiminnallaan tätä työtä. Kouluissa toteutuvaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on osa yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä.

5. Yksikkökohtaiset suunnitelmat

Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan:

1. Selvitys yksikön tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tilanteesta
Oppilaille teetetään kysely tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta parillisina vuosina. Kangasalan perusopetuksen kysely liitteenä.
2. Toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi
 - Suunnitelman tekemisessä huomioidaan opetushenkilöstön lisäksi myös oppilaiden edustus.
 - Millaiset toimet tukevat jokaisen huomiointia yksilönä, ja millaiset seikat vaarantavat sitä?
 - Millaisin toimin luodaan ilmapiiri, jossa erilaisuutta osataan arvostaa ja hyödyntää moninaisuutena?
 - Millaiset asiat luovat toimintakulttuuria, jossa syrjintää tai häirintää ei hyväksytä?
 - Millaiset toimintatavat auttavat jakamaan huomiota tasapuolisemmin niin tukea tarvitseville kuin muillekin?
 - Miten tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämässä huomioidaan huoli liiallisesta tasapäistämisestä?
 - Onko henkilöstöllä koulutustarvetta asiaan liittyen?

1. Tiedotus

2. Toimenpiteiden arviointi

Kirjataan, miten arviointia tehdään ja ketkä siihen osallistuvat.

6. Linkkivinkkejä

Tasa-arvolaki

<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1986/19860609>

Yhdenvertaisuuslaki

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>

Opas yhdenvertaisuussuunniteluun

http://maailmankoulu.fi/wp-content/uploads/2018/02/yhdenvertaisuus_opas_web.pdf

OPH: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu oppilaitoksissa

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnittelu-oppilaitoksissa>

Tasa-arvo kasvatuksessa (varhaiskasvatus ja opetus)

[Tasa-arvo kasvatuksessa](#)

Tasa-arvotyö kouluissa ja oppilaitoksissa, tasa-arvovaltuutettu

[Tasa-arvotyö kouluissa ja oppilaitoksissa | Tasa-arvovaltuutettu](#)

Opas seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemiseksi ja siihen puuttumiseksi kouluissa ja oppilaitoksissa

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/opas_seksuaalisen_hairinnan_ennaltaehkaisemiseksi_ja_siihen_puuttumiseksi_kouluissa_ja_oppilaitoksissa.pdf

Köyhyyden poistaminen, Rauhankasvatusinstituutti/Maailmankoulu

[Kansainvälinen päivä köyhyyden poistamiseksi 17.10. - Rauhankasvatusinstituutti](#)