

Yksikön nimi: Ruutanan päiväkoti
Yksikön johtaja: Sari Laurila

Päivämäärä 11.9.2024

Ruutanan päiväkoti

Haapatie 1
36110 Ruutana

Varhaiskasvatusyksikön johtaja

Sari Laurila
050 5509 737 / Sari.laurila@kangasala.fi

Apulaisjohtaja

Jenni Långström
040 1336 393 / Jenni.langstrom@kangasala.fi

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Katri Hannus / katri.hannus@kangasala.fi
050 4131 358

Hiirenkorvat 1-2 vuotiaat

050 3049 747

Tuohiset 1 – 2-vuotiaat

040 1336 650

Käpyset, 2 – 5-vuotiaat

040 1336 652

Havuset 2 - 5-vuotiaat

040 1336 588

Kaarnaset 2 – 5 -vuotiaat

050 3060 784

Pihkaset 3 - 5-vuotiaat

050 3641 645



1. Kehittämiskohteet

A) Koko varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotka on johdettu kaupungin strategisista kehittämiskohteista

- ◆ LISÄÄMME YHTEISTYÖTÄ KOLMANNEN SEKTORIN KANSSA HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMISEKSI

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatuksen vetäjätiimit seuraavat kolmannen sektorin tarjoamia palveluja Kangasalan kaupungissa ja vetäjätiimien kautta tieto välittyy varhaiskasvatus- ja

esiopetusyksiköihin. Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

Yksikön toimenpide:

- Yksikössämme on edustaja jokaisessa vetäjätiimissä. He välittävät vetäjätiimissä käydyt sisällölliset asiat omaan yksikkönsä. Tiedon välittämiseen on sovittu rakenteet.

◆ **MAHDOLLISTAMME MONIPUOLISTA HARRASTUSTOIMINTAA**

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköiden tilat (erityisesti liikuntasalit) ovat iltaisin vapaa-aikatoimijoiden käytössä.

Yksikön toimenpide:

- Vastaamme osaltamme siitä, että liikuntasali ja liikuntavälinevarastot ovat käyttömme jäljiltä siistit ja käytettävissä iltasin ja viikonloppuisin. Lisäksi tarjoamme arkisin toiminta-aikaan liikuntasalia yksityisten varhaiskasvatuspalvelujen tuottajien sekä kolmannen sektorin käyttöön

◆ **KANNUSTAMME HENKILÖSTÖÄ TYÖN JA TOIMINTATAPOJEN AKTIIVISEEN KEHITTÄMISEEN**

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatustyöskyt laativat laadunarvioinnin pohjalta (Valssi) yksikön kehittämissuunnitelman ja kehittävät toimintatapojaan yksiköissä.

Yksikön toimenpide:

- Teemme arjessa jatkuvaa arviointia toimintatavoistamme ja laadukkaasta varhaiskasvatuksesta. Käytössä on tiimipalaverin asialista, joka ohjaa tiimejä säännölliseen arviointiin ja sitä kautta toiminnan kehittämiseen. Lisäksi teemme koko yksikön toiminnan arviointia kaksi kertaa toimintavuodessa. Kannustamme henkilöstöämme osallistumaan täydennyskoulutuksiin.

◆ **MITOITAMME PALVELUTUOTANTOMME JA -VERKKOMME ENNAKOIVASTI**

Yhteinen toimenpide:

- Palveluverkkosuunnitelma
Varhaiskasvatus- ja esiopetusryhmät muodostetaan tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti varhaiskasvatustilain mukaisesti.

Yksikön toimenpide:

- Yksikkönä sitoudumme palveluverkkosuunnitelman mukaiseen toiminnan järjestämiseen. Lisäksi tiedotamme asiakkaitamme palveluverkkosuunnitelman vaikutuksista toiminnan järjestämisen näkökulmasta

B) Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnallinen tavoite kaudelle 2024 – 2025:

Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön - Lapsiryhmän laadukas, pedagoginen arki on kunnossa

- **Yhteinen toimenpide:**

- Henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan, lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen
- **Yksikön toimenpide**
 - Tiimien toimintasuunnitelmapohjaa on muokattu niin, että se ohjaa keskustelemaan ja tekemään tiimin yhteisiä sopimuksia laadukkaasta arjen pedagogiikasta.
 - Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan täydennyskoulutuksiin, joissa käsitellään lapsen tukeen liittyviä sisältöjä.

C) Yksikön muut tavoitteet toimintakaudelle nostetaan huoltajien, lasten ja henkilöstön arvioinneista sekä vasun ja esiopetussuunnitelman toteutumisen arvioinnista

- Leikin ohjaamisen vahvistaminen ja lasten kaverisuhteiden tukeminen: Leikin ohjaamisessa keskitymme erityisesti lasten kielen kehityksen sekä sosioemotionaalisten taitojen tukemiseen.

Yksikön toimenpiteitä tavoitteen edistämiseksi:

- Pedagogisilla kasvattajakahviloilla vahvistamme henkilöstön ymmärrystä sensitiivisen vuorovaikutuksen tärkeydestä. Henkilöstön sensitiivinen vuorovaikutus edistää lasten sosioemotionaalisten taitojen harjoittelua.
- Henkilöstö havainnoi syksyn ja kevään aikana ryhmän lasten sosioemotionaalisia taitoja leikki-tilanteissa. Havainnointia varten laaditaan strukturoitu havainnointilomake. Havainnoinneista tehdään pedagogisia päätelmiä ja näistä johdetut toimenpiteet kirjataan lapsiryhmän toimintasuunnitelmaan.
- Syksyn ja kevään aikana henkilöstö arvioi strukturoidulla lomakkeella leikin ohjaamisen toteutumista sosioemotionaalisten taitojen sekä kielellisten taitojen tukemisen näkökulmasta. Tiimit kirjaavat arvioinneista nousevat havainnot ja toimenpiteet omiin toimintasuunnitelmiinsa.
- Leikin ohjaamisen pedagogiikkaa johdetaan toimintakauden aikana pedagogisissa tiimeissä käytävissä keskusteluissa aiheeseen liittyen.

D) Yksikön toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

- Syvennämme edellisen kauden selvitys- ja kehittämistyötä. Kehittämiskohteena on lasten tasa-arvoinen ja yhdenvertainen leikkiin liittyminen ja mukaan ottaminen.
- Tähän mennessä olemme edistäneet kehittämiskohdetta lisäämällä arkeen leikkiryhmä- ja leikkipariarvontoja.
- Tämän kauden kehittämistoimenpide liittyy tasa-arvoiseen ja yhdenvertaiseen leikkiin liittymisen ulkoilussa. Päätämme syyskuussa toimenpiteen.

2. Toimintaperiaatteet (tässä kuvataan ja avataan alla olevia kokonaisuuksia)

A) Vasun arvot arjessa

Lapsuuden itseisarvo

- Jokainen lapsi kohdataan päivittäin ja arjen eri tilanteissa tervehtimällä, kuulumisten kyselemisellä, syliin tarjoamisella, lapsen tasolle menemisellä sekä lapsen oman tilan kunnioittamisella.
- Kasvattajat tutustuvat lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja hyödyntävät niitä ammatillisesti.

- Henkilöstö toimii vuorovaikutuksessaan lapsentahtisesti ja käyttää riittävästi aikaa jokaiseen lapseen tutustumisessa.
- Henkilöstö ohjaa tarvittaessa myös huoltajia vuorovaikutukseen ja lapsen yksilölliseen kohtaamiseen liittyvissä asioissa.

Ihmisenä kasvaminen

- Henkilöstö puuttuu kiusaamiseen Kangasalan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisemisen toimintamallin mukaisesti.
- Perustoimintotilanteissa harjoitellaan kohtuullisten valintojen tekemistä.
- Pidetään huolta yhteisistä tavaroista.
- Luodaan lasten kanssa yhteiset säännöt ja kaikkia kohdellaan tasapuolisesti.
- Kehutaan ja nähdään jokaisessa hyvää päivittäin.
- Opetellaan liikkumaan luonnossa ja vahvistetaan lasten luontosuhdetta.
- Suhtaudutaan kunnioittavan uteliaasti moninaisuuteen tutustumalla erilaisiin kulttuureihin, perhetaustoihin ja kieliin.
- Hyödynnämme kaupungin sivistys- ja kulttuuripalveluita (kirjastoauto, teatteri, musiikkiesitykset)

Lapsen oikeudet

- Lapsella on oikeus siihen, että arkeen luodaan rakenteita, jotka varmistavat lasten äänen, mielipiteiden ja toiveiden kuulluksi tulemisen (lasten palaverit)
- Lapsella on oikeus siihen, että hänen mielenkiinnon kohteitaan havainnoidaan ja tunnustetaan. Tämän lisäksi niistä johdetaan pedagogisia tavoitteita ja sisältöjä sekä hyödynnetään lapsen kehitystä tukevien leikkiympäristöjen suunnittelussa.
- Lapsella on oikeus tulla kuulluksi ja sensitiivisesti kohdatuksi.
- Lapsella on oikeus olla mukana laatimassa arkeaan koskevia sääntöjä.
- Lapsella on oikeus näyttää kaikkia tunteitaan ja luottaa siihen, että aikuinen auttaa niiden käsittelyssä eri tavoin esim. tunteiden sanoittaminen, tunnekuvat ja -mittarit, laulut.
- Lapsella on oikeus siihen, että hänen hygieniastaan huolehditaan.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

- Toiminnan suunnittelussa huomioidaan erilaisia kulttuureja ja perinteitä mm. juhlien vietossa.
- Lasten ohjauksessa korostuu sukupuolisensitiivisyys
- Rakennetaan sellaisia oppimisympäristöjä, joissa on tarjolla erilaisia leikkejä ja toimintoja, jotka lapset voivat valita itse mielenkiintonsa, ja osaamistasonsa mukaan.

Perheiden monimuotoisuus

- Keskusteluissa puhutaan neutraalisti ihmisten ja perheiden moninaisuudesta
- Toiminnassa käsitellään eri katsomuksia, uskontoja, kulttuureja ja perheiden monimuotoisuutta (esim. kirjallisuus, kädentaidot, tutustutaan perheiden juhliin ja kieliin ja muistetaan perheiden osallisuus)
- Ryhmän kielet ovat osana varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa (esim. Synttärilaulun opettelu ryhmän lasten äidinkiellillä)

- Leikeissä ja leikkivälineissä näkyy perheiden monimuotoisuus (esimerkiksi ohjatuissa leikeissä)

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

- Kannustetaan perheitä ja työntekijöitä tulemaan päiväkotiin autoitta.
- Kasvattajat kannustavat sensitiivisesti lapsia tutustumaan kaikilla aterioilla uusiin makuihin. Keskustellaan ruokailun terveysvaikutuksista.
- Kasvattajat huolehtivat lasten säänmukaisesta vaatetuksesta.
- Kannustetaan liikkumaan ulkona.
- Keskustellaan lasten ja huoltajien kanssa päivälevon tärkeydestä. Luodaan turvallinen lepoaika kaikille.
- Pidetään ryhmätilat siistinä, lelut yms. tarvikkeet lasten saatavilla, lasten taideteoksia esillä.
- Lapset saavat osallistua oppimis- ja leikkiympäristön suunnitteluun, (esim. miettiä missä hyvä leikkiä tiettyä leikkiä).
- Kannustetaan puhumaan rohkeasti tunteista, sanoitetaan tunteita arjen eri tilanteissa. Laulut, sadut yms. auttavat ilmaisussa
- Lajitellaan jätteet.
- Harjoitellaan kohtuullisten valintojen tekemistä ja säästelijäisyyttä! Kierrätetään materiaaleja.

B) Lasten ja huoltajien osallisuuden rakenteet (suunnittelu, toteutus, arviointi)

Huoltajat

- Päivittäiset kohtaamiset henkilöstön kanssa ovat matalan kynnyksen vaikuttamishetkiä, joissa huoltajat voivat esittää toiveitaan ja ideoitaan koskien lastaan ja lapsensa ryhmän toimintaa.
- Rohkaisemme huoltajia tekemään aloitteita rohkeasti.
- Varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelussa ja lapsen vasun toteutumisen arviointikeskustelussa huoltajat ovat osallisina oman lapsensa varhaiskasvatussuunnitelman laatimisessa.
- Talon palaverissa ja pedatiimeissä osallisuuden toteutumista arvioidaan ja kehitetään.
- Tiimit suunnittelevat oman ryhmänsä käytäntöjä tarkemmin tiimien iltapalaverissa ja tiimien viikkopalaverissa.
- Vuosittain huoltajat saavat vastattavakseen asiakastyytyväisyyskyselyn, jossa voivat arvioida lapsensa saaman varhaiskasvatuksen laatua. Asiakastyytyväisyyskyselystä nostetaan tavoitteet seuraavalle toimintakaudelle.
- Ruutanan päiväkodissa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka suunnittelee ja toteuttaa pari kertaa toimintakaudessa ohjelmaa ja tapahtumia lapsille.

Lapset

- Osallisuus on tunne kuulumisesta yhteisöön. Lapsiryhmässä laaditaan lasten kanssa yhdessä ryhmän säännöt ja toimintatavat miellyttävälle sekä psyykkisesti ja fyysisesti turvalliselle varhaiskasvatuspäivälle.
- Jokainen lapsi huomioidaan yksilönä omine piirteineen ja jokainen saa ilmaista itseään niillä keinoilla, joita hänellä on. Lapsen osallisuutta vuorovaikutuksessa tuetaan tarvittaessa käyttämällä viittomia, kuvia ja apuvälineitä.
- Lasten mielenkiinnon kohteisiin, ideoihin sekä aloitteisiin tartutaan ja otetaan osaksi toiminnan suunnittelua. Lasten havainnointi ja heidän kanssaan keskusteleminen auttavat meitä yhdistämään lasten mielenkiinnon kohteet vasun sisältöihin.
- Lapsia kuullaan oman varhaiskasvatussuunnitelmansa laatimisessa ikä ja kehitystason tuomat edellytykset huomioiden.
- Suunnittelemme lasten kanssa toimintaa yhdessä ja arvioimme, mitä olemme oppineet.

- Lasten osallisuuden toteuttamisen tapoja suunnitellaan ja arvioidaan ryhmien omista tiimipalaverissa ja työiloissa.

Havusten ryhmän lasten itse päättämät pienryhmänimet:



C) Arjen pedagogiikka (ruokakasvatus, siirtymät, lepo)

- Arjessaan lapset ovat aktiivisia toimijoita ja heitä kannustetaan yrittämiseen ja omatoimisuuteen.
- Tärkeää on yrittämisestä kehuminen, kannustaminen sekä lapsen oppimisen ja kehityksen huomaaminen ja siitä iloitseminen yhdessä lapsen kanssa.
- Leikeissä harjoitellaan toisen huomioonottamista, vuorovaikutustaitoja ja tunteiden säätelyä. Opettelemme päivittäin hyviä käytöstapoja ja ohjaamme ystävälliseen puhetapaan.
- Aikuinen mallintaa omalla käytöksellään hyvän tavan mukaista vuorovaikutusta.
- Siirtymätilanteissa arjen pedagogiikkaa näkyy esim. oman vuoron odottamisen ja toisten huomioimisen harjoitteluna.
- Arkisten perustoimintojen lomassa tutustutaan vasu-perusteissa määriteltyihin oppimisen alueisiin. Jokainen arjen hetki kohtaamisineen ja ihmettelyineen on tärkeä oppimisen hetki!!
- Siisteys- ja ruokakasvatus ovat osa päivittäistä toimintaamme. Harjoitteleme samalla kohtuullisten valintojen tekemistä.
- Houkuttelemme ja sensitiivisesti kannustamme lapsia tutustumaan uusiin ruoka-aineisiin kaikkia aisteja käyttäen.
- Arjessa opetellaan pitämään huolta myös yhteisen toimintaympäristömme siisteydestä.
- Tuemme lapsen itseohjautuvuutta omasta hygieniasta huolehdittaessa.

D) Pienryhmätoiminta

- Pienryhmät muodostetaan lasten ikä, tuentarpeet ja kaverisuhteet huomioiden.
- Pienryhmät ovat pysyviä, mutta pienryhmässä toimiva aikuinen vaihtuu sovitun ajan välein.
- Pienryhmätoimintaa toteutetaan 4 päivänä viikossa.
- Jokaisen pienryhmän toiminta suunnitellaan etukäteen lasten tarpeet, aloitteet ja mielenkiinnonkohteet huomioiden.

E) Kestävä tulevaisuus

- Lasten luontosuhdetta vahvistetaan käymällä viikoittain retkillä lähiympäristössä.
- Retkillä tutkimme luontoa, ihmettelemme luonnonilmiöitä ja opastamme kestävään luonnossa liikkumiseen.
- Ruokailutilanteissa lasten kanssa harjoitellaan lajittelua ja kohtuullisten valintojen tekemistä.
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaaleja askartelussa.
- Leluja kierrätetään säännöllisin väliajoin kotipesän sisällä ryhmästä toiseen.
- Yhteisesti laaditut pelisäännöt sekä lämmin vuorovaikutus lisäävät kaikkien henkistä hyvinvointia sekä sosiaalisesti kestävää tulevaisuutta

F) Yksikön omat painopisteet ja ominaispiirteet

- Olemme kuuden ryhmän varhaiskasvatussyksikkö Ruutanan vehreällä pientaloalueella. Tämä mahdollistaa jokaiselle ryhmälle metsäretkeilyn viikoittain
- Ruutanan päiväkotitekee tiivistä yhteistyötä Ruutanan esiopetuksen sekä Rikun päiväkodin kanssa, koska ne kuuluvat tällä toimintakaudella samaan johtamiskokonaisuuteen.
- Ruutanan päiväkodissa painottuu tällä kaudella leikkipedagogiikka.
- Talo on pohjaratkaisultaan sellainen, että kaksi ryhmää toimii samalla käytävällä ja heillä on käytössään yhteinen eteinen, aula ja lasten wc tila. Näitä kutsumme kotipesiksi
- Kotipesäajattelu mahdollistaa kahden varhaiskasvatusryhmän yhteistyön erityisesti aamu- ja iltapäivisin.
- Ruutanan päiväkodissa on vielä varsin tuore työyhteisö ja yhteinen toimintakulttuuri on hiljalleen vahvistumassa. Henkilöstö halusi nostaa tämän kauden työhyvinvointia tukevaksi tavoitteeksi sen, että vahvistamme yhdessä tekemisen meininkiä.

G) Toiminnan vuosikello ja vasua täydentävät suunnitelmat

• **Toiminnan vuosikello**

- Tiimien pedagogisen toiminnan suunnittelun apuna on Kangasalan varhaiskasvatuksen toiminnan vuosikello.
- Vuosikello löytyy Ruutanan varhaiskasvatuksen omasta Teamsista, josta henkilöstön on helppo ottaa se sieltä käyttöön.
- Johtajien pedagogisen toiminnan vuosikellosta johdetaan aiheita pedagogisiin iltoihin sekä pedatiimeihin

• **Kulttuurikasvatussuunnitelma.**

- Kerran kuukaudessa järjestetään "estradi on vapaa" tapahtumia, jolloin jokainen ryhmä vuorollaan järjestää jonkin esityksen tai yhteisen tapahtuman. Lapset pääsevät osallisiksi tapahtuman suunnittelusta ja toteuttamisesta ja he harjoittelevat myös yleisönä olemista.
- Kulttuuria on tarjolla yksikössämme lapsille laulujen, kirjojen, runojen ja lorujen muodossa päivittäin.
- Lapset saavat lisäksi halutessaan toteuttaa omia esityksiään esimerkiksi käsinukeilla tai roolivaatteilla. Kannustamme lapsia tekemään omia ehdotuksia ja tartumme heidän aloitteisiinsa ja ideoihinsa esitysten teosta ja suunnittelemisesta.
- Leikin merkitys kulttuurin, vuorovaikutuksen ja ilmaisun harjoittelemisessa tiedostetaan ja sille annetaan aikaa ja tilaa.
- Vietämme vuodenkiertoon ja suomalaiseen kulttuuriperinteeseen kuuluvia juhlia päiväkodissamme.
- Annamme tilaa lasten pohdiskelulle ja keskustelemme niistä yhdessä lasten kanssa. Lapsen ja perheen kulttuuri näkyy varhaiskasvatuksen arjessa monin tavoin, esimerkiksi juhlissa, lauluissa ja kirjoissa, joita valitsemme luettaviksi.
- Myös uskonottomuutta tarkastelemme muiden kulttuurillisten katsomusten rinnalla.
- Kangasalan kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelma on määritelty jokaiselle ikäryhmälle oman kulttuurisen kokemuksen tälle toimintakaudelle. Alle kolmevuotiaat pääsevät osalliseksi muskarista, neljä vuotta täyttävälle on tarjolla nukketeatteria ja viisi vuotta täyttävälle on esittävän taiteen esitys Kangasala-talolla, jonne matkustamme bussilla.

• **Kansainvälisyys ja globaalikasvatussuunnitelma**

- Kulttuurista osaamista harjoitellaan tutustumalla yhdessä niihin katsomuksiin ja kulttuureihin, joita ryhmässä kulloinkin on. Kotien erilaiset kulttuuritaustat lisäävät varhaiskasvatuksen kulttuurista monimuotoisuutta, johon tutustutaan arkisesti ja kunnioittavasti.
- Globaalikasvatuksen tavoitteena on, että lapset oppivat suhtautumaan avoimen uteliaasti ja kunnioittavasti kulttuuriseen monimuotoisuuteen, kun he kokevat

kansainvälisyyden olevan osa heidän elinpiiriään. Lasten monimuotoisiin kansainvälisiin taustoihin tutustaan lasten kiinnostuksen johdantelemina tai ryhmän tarpeista käsin.

- Kasvattajien kunnioittava ja kiinnostunut suhtautuminen moninaisuuteen välittyy myös lapsille.
- Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa siten, että perheiden uskonnolliset ja kulttuuriset taustat ja juhlat tulevat huomioiduiksi heidän toivomallaan tavalla.

H) Turvallisuussuunnitelma, päivitys, info henkilöstölle, koulutukset

- Turvallisuussuunnitelma tarkistetaan syksyn 2024 aikana ja siihen tehdään tarvittavat päivitykset. Henkilöstöä tiedotetaan näistä muutoksista talon palaverissa.
- Elokuussa henkilöstölle järjestetään turvakävely, jossa kartoitetaan kaikki hätäpoistumistiet ja alkusammutusvälineistö.
- Elokuussa järjestetään koko yksikköä koskeva poistumisharjoitus.

3. Oppimisympäristö

Fyysinen oppimisympäristö sisällä

- Ruutanan päiväkoti sijaitsee Ruutanan monitoimitalolla yhdessä seurakunnan ja nuorisotilojen kanssa.
- Ruutanan päiväkodin ryhmien tiloissa mahdollistuu monenlainen leikki ja liikkuminen. Lapsen fyysisen aktiivisuuden lisääminen on otettu huomioon jo päiväkodin rakennusvaiheessa. Taloon on hankittu monipuolisia liikkumiseen innoittavia kiinteitä ratkaisuja, kuten kiipeilyseinä yläkäytävällä ja puolapuut ryhmissä. Lapsilla on mahdollisuus käyttää näitä välineitä päivittäin.
- Jokaisella ryhmällä on käytössään kaksi isompaa ryhmätilaa sekä pienryhmätila ja aula. Aula mahdollistaa liikunnallisempia leikkejä ja ryhmätiloissa mahdollistuu luontevasti pöytäpuuhat, rakentelut ja muu paikallaan pysyvämpi leikki.
- 2–5-vuotiaat lapset sekä henkilöstö ruokailevat päiväkodin ruokasalissa, ja tämä mahdollistaa pöytäpuuhien ja muiden leikkien jättämisen ryhmätilan pöydille ja lattialle ruokailun ajaksi.
- Oppimisympäristön kalusteet ovat kevytrakenteisia ja liikuteltavissa arjen eri tilanteita ja tarpeita varten. Näin pystytään muodostamaan rauhallisempia, eriytettyjä tiloja erilaisia oppimishetkiä ja leikkejä varten.
- Lelut ja välineet ovat uusia ja viimeisimpien oppimista ja liikkumista edistävien vaatimusten mukaisia. Lasten on mahdollista yhdistellä leikkeihinsä välineitä useammasta eri leikistä.



Fyysinen oppimisympäristö ulkona

- Ruutanan päiväkotiki sijaitsee rauhallisella pientaloalueella, ja päiväkotia ympäröi laajat metsäalueet. Tämä mahdollistaa viikoittain tehtävät retket lähimetsiin samalla vahvistamalla lasten luontosuhdetta.
- Suurella ulkoilupihalla on uudet ulkoleikkivälineet ja aidalla rajattu alle kolmevuotiaiden alue.
- Päivittäin ulkoilemme kahdesti. Ulkoilupihalla lasten omaehtoista liikuntaa tulee kuin huomaamatta runsaasti, sillä siellä on paljon kiipeilyyn ja tasapainoiluun innostavaa välineistöä.
- Ulkoilupiha on otettu käyttöön syksyllä 2021 ja vasta pihan käyttö on osoittanut ulkoilupihan mahdollisuudet ja puutteet. Tulevaisuudessa pihalle hankitaan aurinkosuojia, sillä piha on kesäisin hyvin paahteinen.

Psyykinen oppimisympäristö

- Pidämme tärkeänä, että päiväkodissamme on avoin ja rohkaiseva ilmapiiri, jossa jokainen voi tuntea itsensä arvokkaaksi.
- Huumori on arkinen voimavara. Aikuiset vahvistavat ammatillisella toiminnallaan yksikössämme sellaista toimintakulttuuria, että erehdykset ja epäonnistumiset ovat tie oppimiseen. Harjoittelemme yhdessä epäonnistumisen taitoa. Syksyn aikana henkilöstökoulutusten aiheena on vahvistaa ammatillista ja lämmintä vuorovaikutusta.
- Lasten ajatukset ja aloitteet ohjaavat toimintamme suunnittelua. Lasten kiinnostuksen kohteita selvitämme lapsia havainnoimalla ja heidän kanssaan keskustelemalla. Nämä ovat tärkeitä lähtökohdat lapsen osallisuuden toteutumiseksi.
- Riidat selvitetään aikuisen avulla ja ohjauksella. Käytämme vertaissovittelun mallia. Samalla lapsen empatia- ja tunteiden sanottamisen taidot sekä vuorovaikutustaidot vahvistuvat. Tällä kaudella vahvistamme erityisesti lasten sosioemotionaalisten taitojen kehittymistä suunnitelmallisella leikin ohjauksella.
- Selvitämme ristiriitatilanteet aina varhaiskasvatuspäivän aikana ja kerromme tapahtuneesta huoltajille.

Digitaalinen oppimisympäristö.

- Jokaisessa ryhmässä on älytaulu, Ipadeja sekä muita digivälineitä, joilla voi harjoitella esim. ohjelmoinnin alkeita. Digivälineitä käytetään luontevasti oppimis- ja leikkivälineinä muiden välineiden ohella.
- Käytämme digilaitteita yhtenä pedagogisen dokumentoinnin välineenä.
- Pedagogisen dokumentoinnin avulla teemme pedagogista toimintaa näkyväksi niin lapsille kuin huoltajillekin. Otettuja kuvia katsellaan lasten kanssa Ipadilta tai älytaulun isolta näytöltä. Lapsi voi kuvien kautta palata merkityksellisiin hetkiin ja seurata omien taitojensa kehittymistä.

4. Pedagoginen tuki

- Varhaiskasvatuksessa on käytössä kolme tuen porrasta: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.
- Jokainen lapsi kuuluu varhaiskasvatuksessa yleisen tuen piiriin. Yleinen tuki todentuu mm. pienryhmätoimintana, arjen strukturointina ja ennakoitavuutena, kuvien käyttämisenä vuorovaikutuksen tukena sekä positiivisena ja kannustavana vuorovaikutuksena. Koko henkilöstö on sitoutunut näihin tuen menetelmiin.
- Lapsi saa tarvittaessa myös tehostettua tukea. Tehostettu tuki toteutetaan lapsen omassa ryhmässä rakenteellisin, pedagogisin ja hoidollisin menetelmin.
- Päiväkodissamme toimii integroitu erityisryhmä ja muun henkilöstön lisäksi avustajia niille lapsille, jotka tarvitsevat pidempiaikaista erityistä tai tehostettua tukea.

- Syksyisin käydään lapsen huoltajien kanssa lasta koskeva varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelu. Siinä määritellään lapsen kasvua, kehitystä, ja oppimista tukevalle pedagogiselle toiminnalle tavoitteet ja suunnitellaan toimenpiteet näiden tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Tiedot kirjataan eVakan vasulomakkeelle.
- Havainnoimme arjessa lasten toimintaa. Henkilöstö käy jatkuvaa keskustelua lasten tarpeista ja edistymisistä ja tarvittaessa muokkaavat ryhmän toimintaa ja arjen käytäntöjä lasten kehitystä tukevampaan suuntaan.
- Varhaiskasvatuksessa on käytössä Pirhan Minun tiimini-malli, jota käytetään, kun huoli lapsen tai perheen hyvinvoinnista herää.
- Varhaiskasvatuksen perhekoordinaattori, neuvola ja perheneuvola ovat läheisimpiä yhteistyötahojamme.
- Heränneestä huolesta keskustelemme myös alueemme varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Hän käy oman aikataulunsa mukaisesti säännöllisesti kaikissa ryhmissä havainnoimassa lapsia ja ryhmässä toteutettavia tuen ratkaisuja. Häntä voi konsultoida ja kysyä apua sekä neuvoa haastavissa tilanteissa.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on osa päiväkodin johtotiimiä, joka kokoontuu n. kuuden viikon välein keskustelemaan tuen ja pedagogiikan asioista.



5. Tiedottaminen

- Kangasalla käytämme varhaiskasvatuksessa eVaka-sovellusta lasten hoitoaikojen seuraamiseen, lasten asioista viestittämiseen ja toiminnan dokumentointiin.
- Vanhemmille tiedotetaan päiväkodin ja oman ryhmän tapahtumista viikoittaisilla kirjeillä eVaka-sovelluksen ja kalenteritoiminnon kautta.
- Myös johtaja ja apulaisjohtaja käyttävät eVakaa pääasiallisena viestintäkanavana huoltajien suuntaan
- Jokaisella työntekijällä on käytössään henkilökohtainen työ sähköposti. Sitä käytetään organisaation sisällä tapahtuvaan tiedottamiseen ja viestintään sekä yhteydenpitoon ulkopuolisten tahojen kanssa.
- Ruutan päiväkodissa on käytössä ryhmien ja esihenkilöiden välillä WhatsApp-ryhmä nopeiden, arkisten asioiden tiedottamista varten.

6. Yhteistyö

- Ruutan päiväkoti tekee yhteistyötä Ruutan esiopetuksen kanssa syksyisin, kun käymme läpi edellisen kevään siirtymävaihepalautteen esiopetuksen henkilöstön kanssa.

Keväisin varhaiskasvatuksen opettajat ja esiopettajat käyvät tiedonsiirtokeskustelua tulevista esioppilaista ja. Vietämme esiopetuksen väen kanssa myös ystävänpäivää helmikuussa

- Ruutanan koulu, yksityiset perhepäivähoitajat, Kangasala-opisto sekä yksityinen päiväkotipiilke/Kiuru jakavat kanssamme liikuntasalin käyttöä aamupäivisin
- Teemme päivittäin yhteistyötä ateria- ja siivouspalvelun kanssa. Pidämme kaksi kertaa toimintakaudessa palaverieita, joissa voimme sovimme arkea tukevista toimintamalleista.
- Alueen neuvolan kanssa teemme yhteistyötä 1,5- ja 4-vuotistarkastusten yhteydessä "Samalla polulla"- kaavakkeen myötä. Tarvittaessa kutsumme neuvolan henkilökuntaa mukaan lapsen tuen palavereihin.
- Ruutanan päiväkodin vanhempainyhdistys on toiminut jo useamman vuoden ajan. He edistävät toiminnallaan lasten iloisia hetkiä varhaiskasvatuksessa ja toimivat yhtenä huoltajien osallisuuden kanavana. Vanhempainyhdistykselle järjestetään mahdollisuus kokoontua vuosikokouksiin päiväkodin tiloissa ja esitellä toimintaansa vanhempainillassa.
- Kirjastoauto vierailee pihassamme kerran viikossa, ja sieltä voimme käydä lainaamassa lisää luettavaa ryhmiin.
- Tarvittaessa teemme yhteistyötä mm. perheneuvolan, varhaiskasvatuksen perhekoordinaattorin tai muiden lapsen arjessa mukana olevien yhteistyötahojen kanssa.

Suunnitelma palautetaan 2.9.2024 mennessä Teams-kansioon Toiminnan arviointi