

Yksikön nimi: Rikun päiväkoti
Yksikön johtaja: Sari Laurila

2.9. 2024

Varhaiskasvatusyksikön johtaja

Sari Laurila
050 5509 737 / Sari.laurila@kangasala.fi

Apulaisjohtaja

Jenni Långström
040 1336 393 / Jenni.langstrom@kangasala.fi

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja

Johanna Halmela / johanna.halmela1@kangasala.fi
0405091550



Varhaiskasvatusryhmät:

HAITULAT (0-3V.)

040 - 133 6639

MUURAHAISET (3-5V.)

040 - 133 6640

1. Kehittämiskohteet

-

A) Koko varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen yhteiset tavoitteet, jotka on johdettu kaupungin strategisista kehittämiskohteista

- ◆ LISÄÄMME YHTEISTYÖTÄ KOLMANNEN SEKTORIN KANSSA HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMISEKSI

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatuksen vetäjätiimit seuraavat kolmannen sektorin tarjoamia palveluja Kangasalan kaupungissa ja vetäjätiimien kautta tieto välittyy varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköihin. Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

Yksikön toimenpide:

- Yksikössämme on edustaja jokaisessa vetäjätiimissä. He välittävät vetäjätiimissä käydyt sisällölliset asiat omaan yksikkönsä. Tiedon välittämiseen on sovittu rakenteet.

- ◆ MAHDOLLISTAMME MONIPUOLISTA HARRASTUSTOIMINTAA

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköiden tilat (erityisesti liikuntasalit) ovat iltaisin vapaa-aikatoimijoiden käytössä.

Yksikön toimenpide:

- Yksikössämme ei ole liikuntasalia. Muita tiloja on mahdollista käyttää erikseen sovittaessa

◆ **KANNUSTAMME HENKILÖSTÖÄ TYÖN JA TOIMINTATAPOJEN AKTIIVISEEN KEHITTÄMISEEN**

Yhteinen toimenpide:

- Varhaiskasvatussyksiköt laativat laadunarvioinnin pohjalta (Valssi) yksikön kehittämissuunnitelman ja kehittävät toimintatapojaan yksiköissään.

Yksikön toimenpide:

- Teemme arjessa jatkuvaa arviointia toimintatavoistamme ja laadukkaasta varhaiskasvatuksesta. Käytössä on tiimipalaverin asialista, joka ohjaa tiimejä säännölliseen arviointiin ja sitä kautta toiminnan kehittämiseen. Lisäksi teemme koko yksikön toiminnan arviointia kaksi kertaa toimintavuodessa. Kannustamme henkilöstöämme osallistumaan täydennyskoulutuksiin.

◆ **MITOITAMME PALVELUTUOTANTOMME JA -VERKKOMME ENNAKOIVASTI**

Yhteinen toimenpide:

- Palveluverkkosuunnitelma
Varhaiskasvatus- ja esiopetusryhmät muodostetaan tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti varhaiskasvatustilain mukaisesti.

Yksikön toimenpide:

- Yksikkönä sitoudumme palveluverkkosuunnitelman mukaiseen toiminnan järjestämiseen. Lisäksi tiedotamme asiakkaitamme palveluverkkosuunnitelman vaikutuksista toiminnan järjestämisen näkökulmasta

B) Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen toiminnallinen tavoite kaudelle 2024 – 2025:

Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön - Lapsiryhmän laadukas, pedagoginen arki on kunnossa

• **Yhteinen toimenpide:**

- Henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan, lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen.

• **Yksikön toimenpide**

- Tiimien toimintasuunnitelmapohjaa on muokattu niin, että se ohjaa keskustelemaan ja tekemään tiimin yhteisiä sopimuksia laadukkaasta arjen pedagogiikasta.
- Henkilöstöllä on käytössään myös laadukas pedagoginen arki-havainnointilomake
- Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan täydennyskoulutuksiin, joissa käsitellään lapsen tukeen liittyviä sisältöjä.

C) Yksikön muut tavoitteet toimintakaudelle nostetaan huoltajien, lasten ja henkilöstön arvioinneista sekä vasun ja esiopetussuunnitelman toteutumisen arvioinnista

- Leikin ohjaamisen vahvistaminen ja lasten kaverisuhteiden tukeminen: Leikin ohjaamisessa keskitymme erityisesti lasten kielen kehityksen sekä sosio-emotionaalisten taitojen tukemiseen.

Yksikön toimenpiteitä tavoitteen edistämiseksi:

- Henkilöstö havainnoi syksyn ja kevään aikana ryhmän lasten sosioemotionaalisia taitoja leikki-tilanteissa. Havainnointia varten laaditaan strukturoitu havainnointilomake. Havainnoinnista tehdään pedagogisia päätelmiä ja näistä johdetut toimenpiteet kirjataan lapsiryhmän toimintasuunnitelmaan.
- Syksyn ja kevään aikana henkilöstö arvioi strukturoidulla lomakkeella leikin ohjaamisen toteutumista sosioemotionaalisten taitojen sekä kielellisten taitojen tukemisen näkökulmasta. Tiimit kirjaavat arvioinnista nousevat havainnot ja toimenpiteet omiin toimintasuunnitelmiinsa
- Leikin ohjaamisen pedagogiikkaa johdetaan toimintakauden aikana pedagogisissa tiimeissä käytävissä keskusteluissa aiheeseen liittyen.

D) Yksikön toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

- Suunnitelman tekemisen aloittaminen on alkanut yksiköiden johtajien perehdytyksellä keväällä 2023.
- Rikun päiväkodin osalta suunnittelu alkaa henkilöstön kasvattajakahviloilla, joissa henkilöstöä perehdytetään lainsäädäntöön ja olennaisiin käsitteisiin suunnitelman pohjalla.
- Perehdytyksen jälkeen päätämme yhdessä, mitä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden näkökulmaa alamme yhdessä selvittää. Selvitystyötä teemme kevään 2025 aikana ja teemme selvitystyön pohjalta myös arviointia tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden nykytilasta. Arvioinnin pohjalta päätämme kehittämistoimenpiteen.

1. Toimintaperiaatteet

A) Vasun arvot arjessa

Lapsuuden itseisarvo

- Haluamme luoda turvallisen arjen jokaiselle lapselle. Tätä tukevat pieni yksikkö ja tutut aikuiset, pienryhmätoiminta sekä arjen ennakoitavuus ja jatkuvuus
- Lapsen omia valintoja arvostetaan.
- Lapsella on oikeus tulla päivittäin kuulluksi ja nähdyksi.

Ihmisenä kasvaminen

- Leikimme joka päivä, sillä leikki on lapsen ominaisin tapa toimia ja jäsentää omia kokemuksiaan yksin tai vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Leikissä lapsen minäkuva, itsetunto ja taidot kehittyvät. Leikki vahvistaa myös lasten keskinäisiä suhteita ja vuorovaikutustaitoja.
- Vahvistamme toimintakulttuuria, jossa jokainen voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään ja yhteisön jäsenenä.
- Haluamme vahvistaa lapsen kokemusta osallisuudesta, jotta saavat kasvaa vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Osallisuuden pedagogiikalla vahvistetaan lapsen toimijuutta ja aktiivisuutta

Lapsen oikeudet

- Lapsella on oikeus kertoa mielipiteensä ja se koetaan arvokkaana.
- Lapsella on oikeus ilmaista tunteitaan näkyvästi ja kuuluvasti. Aikuinen ottaa vastaan, kannattelee ja sanoittaa.
- Lapsella on oikeus suunniteltuun ja tavoitteelliseen arjen pedagogiikkaan, jossa on huomioitu hänen mielenkiinnon kohteensa, vahvuutensa ja tarpeensa.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

- Aikuiset refleктоivat arjessa toimintaansa sekä arvioivat oppimisympäristöjä ja -materiaaleja, jotta eivät tule vahvistaneeksi sukupuolistereotyyppioita.
- Leikeissä tarjotaan laajasti vaihtoehtoja sukupuoliin katsomatta.

Perheiden monimuotoisuus

- Tartutaan lasten keskustelualoitteisiin perheiden monimuotoisuudesta ja tarkastellaan moninaisuutta kunnioittavasti.
- Perheiden erilaisia katsomuksia tarkastellaan lapsilähtöisesti ryhmän tarpeista ja lasten aloitteista käsin.
- Edistämme keskustelemaa ja avointa ilmapiiiriä yksikössämme.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

- Harjoittelemme arjessa kestävien valintojen tekemistä
- Harjoittelemme kierrättämistä
- Vahvistamme luontosuhdetta retkeilemällä ja liikkumalla paljon lähimetsissä
- Vietämme syksyllä koko päiväkodin yhteistä hyvinvointiviikkoa
- Tuemme mielen hyvinvointia turvallisilla rakenteilla ja tasapainoisella arjella

B) Lasten ja huoltajien osallisuuden rakenteet (suunnittelu, toteutus, arviointi)

Lapset

- Jokainen meistä on tärkeä ja merkittävä osa päiväkotia. Osallisuudessa yhteisöön on kyse kaikkien näkemysten huomioimisesta ja yhteisten pelisääntöjen noudattamisesta yksittäisten lasten toiveiden täyttämisen sijaan.
- Osallisuus on yhdessä pysähtymistä, asioiden ihmettelyä ja lasten aloitteisiin tarttumista.
- Osallisuus todentuu leikeissä ja erityisesti leikkimaailmoiden luomisessa. Ideointi ja toteutus tehdään yhdessä lasten kanssa.
- Osallisuus edistää oppimista, sillä ajattelemme, että oppiminen tapahtuu positiivisten tunnekokemusten saattamana. Näin ollen on tärkeää liittää harjoiteltavat sisällöt lasten mielenkiinnon kohteisiin ja kokemusmaailmaan
- Aikuiset tukevat lasten osallisuutta kuuntelemalla lapsia, tarttumalla heidän ideoihinsa sekä työstämällä niitä yhdessä. Muurahaisten ryhmässä otetaan syksyllä 2024 käyttöön lasten kokoukset, joissa yhteisesti päätetään ryhmän säännöistä, toimintatavoista ja tehdään yhteistä suunnittelua.
- Oppimisympäristö rakennetaan lasten toimijuuden, leikin ja osallisuuden näkökulmista Leikkiympäristöjä muutetaan ja rikastetaan lapsilta nousseiden ajatusten ja toiveiden pohjalta.
- Haituloilla lapset osallistuvat oman kehitys- ja ikätasonsa mukaisesti oman oppimisensa, oman arkensa ja toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.
- Arkea ei suunnitella liian tiiviiksi, vaan siellä on tilaa lasten valinnoille, toiminnalle ja ajattelulle sekä kiireettömälle keskustelulle. Vastuu pedagogisen toiminnan monipuolisuudesta säilyy aina aikuisella.

Huoltajat

- Haluamme lisätä yhteisöllisyyden kokemusta päivittäisissä kohtaamisissa.
- Asiakastytyväisyyskyselyssä perheet toivoivat voivansa olla enemmän osallisina toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Syksyllä ryhmät järjestävät päiväkotipäivän päätteeksi vanhempainkahvilat, joissa huoltajat pääsevät suunnittelemaan varhaiskasvatuspäivän toiminnan tavoitteiden mukaisesti.

- Kevään vanhempainkahvilassa on mahdollisuus arvioida, miten toiminta on mahdollistanut tavoitteiden saavuttamisen.
- Ryhmät tekevät toteutunutta toimintaa huoltajille näkyväksi päiväkodin käytävällä olevaan Vasu-puuhun.
- Lisäksi aktiivinen vanhempaintoimikunta edistää huoltajien äänen kuulumista ja osallisuutta.

Arjen pedagogiikka

- Arjen pedagogiikka on läsnä jokaisessa päivässä ja hetkessä.
- Arjessa päivittäin toistuvat tilanteet esim. ruokailut, pukemiset ja lepoaika tarjoavat mahdollisuuden lapsen yksilölliseen kohtaamiseen, vuorovaikutukseen ja osallisuuden kokemuksen vahvistamiseen.
- Arjen pedagogiikan näkökulmasta on merkityksellistä, että toiminnalle asetetut tavoitteet ovat kirkkaina koko tiimin mielessä kaikissa päivän tilanteissa.
- Yhteiset toimintatavat on kirjattu ryhmien tiimisopimuksiin.

Pienryhmätoiminta

- Ryhmien välinen yhteistyö ja pienryhmätoiminta ovat toimintamme ytimessä.
- Pienryhmäpedagogiikka tukee jokaisen lapsen äänen kuulumista ja kuulluksi tulemisen kokemusta. Tutussa pienryhmässä on helppo uskaltaa.
- Pienryhmät voivat olla pysyviä mutta muodostamme niitä myös joustavasti lasten tarpeiden, vahvuuksien ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti.
- Pienryhmätoiminta tukee lasten hyvinvointia, oppimista ja kehitystä.
- Sitoudumme pienryhmätoimintaan ja pienryhmät toimivatkin säännöllisesti. Pienryhmätoimintaa toteutetaan joustavasti, ryhmän kokonaistilanne huomioiden.

◆ Kestävä tulevaisuus

- Kestävän tulevaisuusajattelun kannalta on tärkeää positiivisten luontokokemusten saaminen ja luontosuhteen vahvistaminen. Vehreä lähiympäristö tarjoaa rikullaisille tähän mahtavat mahdollisuudet.
- Yhteisistä välineistä huolehtiminen yhdessä lasten kanssa kuuluu myös asiaan ja on tärkeä osa kestävän elämäntavan ajatuksen harjoittamista.
- Hankintoja tehdessämme otamme huomioon moninaisuuden sekä sosiaalisen, taloudellisen ja ekologisen kestävyden.
- Lapsi voi tuoda myös kotoa omia lelujaan leikkiä elävöittämään.



◆ Toiminnan vuosikello ja vasua täydentävät suunnitelmat

Kangasalan kaupungin varhaiskasvatuksen toiminnan vuosikellot ovat käytössä koko yksikön yhteisen toiminnan suunnittelussa sekä tiimien omassa suunnittelussa.

Toiminnan vuosikello

- Tiimien pedagogisen toiminnan suunnittelun apuna on Kangasalan varhaiskasvatuksen toiminnan vuosikello.
- Vuosikello löytyy Rikun varhaiskasvatuksen omasta Teamsista, josta henkilöstön on helppo ottaa se käyttöön.
- Johtajien pedagogisen toiminnan vuosikellosta johdetaan aiheita pedagogisiin iltoihin sekä pedatiimeihin.

Kulttuurikasvatussuunnitelma.

- Kulttuuria on päivittäin tarjolla lapsille laulujen, kirjojen, runojen ja lorujen muodossa
- Kirjastoauto vierailee Rikun päiväkodilla säännöllisesti ja sen palveluita käytetään suunnitelmallisesti.
- Lapset saavat lisäksi halutessaan toteuttaa omia esityksiään esimerkiksi käsinukeilla tai roolivaatteilla. Kannustamme lapsia tekemään omia ehdotuksia ja tartumme heidän aloitteisiinsa ja ideoihinsa esitysten teosta ja suunnittelemisesta.
- Leikin merkitys kulttuurin, vuorovaikutuksen ja ilmaisun harjoittamisessa tiedostetaan ja sille annetaan aikaa ja tilaa.
- Vietämme vuodenkiertoon ja suomalaiseen kulttuuriperinteeseen kuuluvia juhlia päiväkodissamme.
- Annamme tilaa lasten pohdiskeluille ja keskustelemme niistä yhdessä lasten kanssa. Lapsen ja perheiden eri kulttuurit näkyvät varhaiskasvatuksen arjessa monin tavoin, esimerkiksi juhlissa, lauluissa ja kirjoissa, joita valitsemme luettaviksi.
- Myös uskonnottomuutta tarkastelemme muiden kulttuurillisten katsomusten rinnalla.
- Kangasalan kaupungin kulttuurikasvatussuunnitelma on määritellyt jokaiselle ikäryhmälle oman kulttuurisen kokemuksen tälle toimintakaudelle. Alle kolmevuotiaat pääsevät osalliseksi muskarista, neljä vuotta täyttävälle on tarjolla nukketheateria ja viisi vuotta täyttävälle on esittävän taiteen esitys Kangasala-talolla, jonne matkustamme bussilla.

Kansainvälisyys ja globaalikasvatussuunnitelma

- Kulttuurista osaamista harjoittemme tutustumalla yhdessä niihin katsomuksiin ja kulttuureihin, joita ryhmässä kulloinkin on. Kotien erilaiset kulttuuritaustat lisäävät varhaiskasvatuksen kulttuurista monimuotoisuutta, johon tutustutaan arkisesti ja kunnioittavasti.
- Globaalikasvatuksen tavoitteena on, että lapset oppivat suhtautumaan avoimen uteliaasti ja kunnioittavasti kulttuuriseen monimuotoisuuteen, kun he kokevat kansainvälisyyden olevan osa heidän elinpiiriään. Lasten monimuotoisiin kansainvälisiin taustoihin tutustaan lasten kiinnostuksen johdattelemina tai ryhmän tarpeista käsin.
- Kasvattajien kunnioittava ja kiinnostunut suhtautuminen moninaisuuteen välittyy myös lapsille.
- Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa siten, että perheiden uskonnolliset ja kulttuuriset taustat ja juhlat tulevat huomioituiksi heidän toivomallaan tavalla.

♦ Turvallisuussuunnitelma, päivitys, info henkilöstölle, koulutukset

- Turvallisuussuunnitelma tarkistetaan syksyn 2024 aikana ja siihen tehdään tarvittavat päivitykset. Henkilöstöä tiedotetaan näistä muutoksista talon palaverissa.
- Syyskuussa henkilöstölle järjestetään turvakävely, jossa kartoitetaan kaikki hätäpoistumistiet ja alkusammutusvälineistö.
- Syyskuussa järjestetään koko yksikköä koskeva poistumisharjoitus.

2. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

Talonpalaverit

- Talon palaveripäivä on tiistai.
- Joka toinen tiistai yksikköpalaverissa käsitellään talon yhteisiä asioita (tarvittaessa) ja joka toinen tiistai vaihtelevat varhaiskasvatusta koskevat yleiset asiat.
- Pedagogisia asioita käsitellään ammattiryhmäkohtaisissa pedatiimeissa. Aiheina syyskaudella ovat jaettu pedagoginen johtajuus, sosioemotionaalisten taitojen havainnoiminen, leikin ohjaaminen sekä toimintakauden arviointi ja Valssi-yhteenveto. Kevätkauden pedatiimien aiheet tarkentuvat myöhemmin
- Kasvattajakahviloita on syksyn aikana kolme saman sisältöistä. Aiheena on toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.
- Syyskaudella työiltoja ei järjestetä, mutta henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua Treduka-koulutuspäivään marraskuussa.
- Kevätkaudella pidämme pedagogisen työllän, jonka aihe määrittyy myöhemmin sekä arviointi-illan.

Tiimipalaverit

- Tiimeillä on omat palaveripäivänsä kerran viikossa. Näinä päivinä lepohetkellä on valvomassa toisen ryhmän henkilökuntaa.

SAK-aika

- Varhaiskasvatuksen opettajilla on viikoittain varattu aikaa toiminnan suunnittelulle, arvioimiselle ja kehittämiselle.
- SAK-aika toteutuu pääsääntöisesti työvuoron aluksi tai loppuksi.
- Työvuorosuunnittelulla opettajille mahdollistetaan yhtenä päivänä viikosta yksi pidempi SAK-aika.
- Sitoudumme kaupungin yhteisiin linjauksiin SAK-ajan järjestämisestä.

Kyselyt ja arvioinnit

- Henkilöstön työhyvinvointikysely on syksyisin ja keväisin. Kyselyiden tulokset käydään läpi arviointi-illoissa tai talon palaverissa.
- Huoltajat vastaavat asiakastyytyväisyyskyselyyn, jossa he voivat arvioida lapsensa saamaa varhaiskasvatusta. Asiakastyytyväisyyskyselyn tulokset käydään keväällä läpi talon palaverissa ja tuloksista nostetaan kehittämiskohde seuraavalle kaudelle. Kyselyyn palataan seuraavan toimintakauden alussa suunnittelupäivänä sekä syksyn vanhempainillassa.
- Tällä toimintakaudella toteutettava Valssin kysely ohjaa tekemään varhaiskasvatuksen laadun arviointia tuen näkökulmasta. Onnistumiset ja kehittämiset käydään läpi pedatiimissa.

Osaamisen kehittäminen, hyvien käytäntöjen jakaminen, osaamisen hyödyntäminen

- Työtekijöiden koulutustarpeista ja koulutuksiin hakeutumisesta keskustellaan syksyn aikana käytävissä tyhy-keskusteluissa. Koulutustarpeisiin vastataan tarjoamalla sekä kaupungin että seutukunnan sisäisiä maksuttomia, laadukkaita koulutuksia.
- Henkilöstön käyttöön on alkusyksystä jaettu OSAKE:n koulutuskalenteri, josta työntekijät voivat valita itselleen mieluisia koulutuksia.
- Lisäksi kehitämme osaamistamme koulutuksellisissa kasvattajakahviloissa sekä pedagogisissa tilaisuuksissa (pedatiimit ja pedaillat).
- Yksikössämme vahvistetaan oppivan yhteisön toimintakulttuuria ja yhteisissä keskusteluissa jaamme tietoa ja kokemuksia keskenämme, ja opimme toinen toisiltamme.

3. Oppimisympäristö

Fyysinen

- Päiväkotirakennuksemme ei ole rakennettu juuri päiväkodiksi, mikä mahdollistaa tilojen monipuolisen käytön ja antaa erilaisia mahdollisuuksia toteuttaa toimintaa.
- Leikkivälineet ovat lapsen ikää ja kehitystasoa vastaavia ja mielikuvitusta rikastuttavia
- Meille on tärkeää, että oppimisympäristöjä voidaan muunnella lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan.
- Leikkivälineet ja materiaali on lasten saatavilla ja innostavat lapsia tutkimaan, kokeilemaan ja leikkimään
- Päiväkotimme sijaitsee rauhallisessa maalaismaisemassa peltojen ja metsien ympäröimänä. Päiväkodilla on oma laavupaikka ja sinne tehdään retkiä viikoittain
- Lähialueen luonto ja puistoalueet ovat vahvasti osa oppimisympäristöämme, joissa harjoitteleme luontosuhteen vahvistamista.
- Linja-autoyhteys keskustaan antaa mahdollisuuden retkeillä vähän kauemmaksi, kuten torille tai kirjastoon.



Psyykinen

- Psyykinen oppimisympäristö rakentuu psyykkisestä turvallisuudesta. Rikun päiväkodissa nähdään, että säännöllisyys päivän kulussa ja vahva arjen struktuuri tuovat ennakoitavuutta ja turvallisuuden tuntua lapselle. Molemmissa ryhmissä on sitouduttu ennalta mietityn arjen struktuuriin toteuttamiseen.
- Toimintamme pohjautuu restoratiiviseen ajatteluun. Se tarkoittaa, että vaikeissakin tilanteissa uskomme hyvään, pyrimme lisäämään osapuolten välistä ymmärrystä ja kunnioitamme jokaisen kokemusta oman tilanteensa asiantuntijana.
- Kasvattajat rakentavat positiivista ja kannustavaa ilmapiiriä päivittäin yhdessä lasten kanssa. Kehumme toisiamme päivittäin.
- Lapsen annetaan harjoitella uusia asioita kannustavassa ja rohkaisevassa ympäristössä.
- Autamme lapsia toimimaan aktiivisina osallisina omien asioidensa ratkaisussa.
- Kaikki työntekijämme ovat osallistuneet vertaissovittelekoulutukseen, jonka toimintapa ohjaa kasvattajiemme toimintaa lasten välisten ristiriitojen selvittelyssä.
- Kangasalan varhaiskasvatuksessa on yhteinen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma, jonka toimintaohjeisiin yksikkönä sitoudumme.

Sosiaalinen

- Rikun päiväkodissa on vahva yhteishenki ja työtä tehdään yhteisöllisesti. Lapset ovat kaikkien lapsia.

- Leikki ja leikillinen vuorovaikutus näkyvät arjessamme alati: hassuttelu, huumori ja leikillisuus tukevat yhteisöllisyyttä ja luovat positiivista ilmapiiriä koko päiväkotiin.
- Huumori tunnustetaan työyhteisön ykkösvahvuudeksi.
- Kaveritaitoja harjoitellaan lasten kanssa päivittäin ja yhteisönä huolehdimme, ettei kukaan jää yksin.

Digitaalinen oppimisympäristö

- Digitaalinen oppimisympäristö on muuttuva ja jatkuvasti kehittyvä. Rikun päiväkodissa on lasten käytössä Ipadeja ja hyödynnämme niitä monipuolisesti erilaisissa päivän tilanteissa. Päiväkotiin saatiin syksyllä käyttöön myös älytaulu, jonka käyttöä harjoitellaan yhdessä lasten kanssa.
- Luonnossa asuvien eläinten elämää pääsemme seuraamaan Luontolivessä
- Lisäksi ryhmillä on käytössä tietokoneet, dokumenttikamerat, projektori, bluetooth-kaiutin, greenscreenit sekä ohjelmointivälineistöä.
- Vuosittain saamme käyttöömmme myös interaktiivisen lattian.

4. Pedagoginen tuki

- Jokainen lapsi kuuluu varhaiskasvatuksessa yleisen tuen piiriin. Yleinen tuki todentuu mm. pienryhmätoimintana, arjen strukturointina ja ennakoitavuutena, kuvien käyttämisenä vuorovaikutuksen tukena sekä positiivisena ja kannustavana vuorovaikutuksena. Koko henkilöstö sitoutuu yhteisten ja johdonmukaisten pedagogisten menetelmien käyttöön.
- Lapsi saa tarvittaessa myös tehostettua tukea. Tehostettu tuki toteutetaan lapsen omassa ryhmässä rakenteellisin, pedagogisin ja hoidollisin menetelmin.
- Syksyisin käydään lapsen huoltajien kanssa lasta koskeva varhaiskasvatussuunnitelmakeskustelu. Siinä määritellään lapsen kasvua, kehitystä, ja oppimista tukevalle pedagogiselle toiminnalle tavoitteet ja suunnitellaan toimenpiteet näiden tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Tiedot kirjataan eVakan vasulomakkeelle.
- Havainnoimme arjessamme lasten toimintaa. Henkilöstö käy jatkuvaa keskustelua lasten tarpeista ja edistymisistä ja tarvittaessa muokkaavat ryhmän toimintaa ja arjen käytäntöjä lasten kehitystä tukevampaan suuntaan.
- Varhaiskasvatuksessa on käytössä Pirhan Minun tiimini-malli, jota käytetään, kun huoli lapsen tai perheen hyvinvoinnista herää.
- Varhaiskasvatuksen perhekoordinaattori, neuvola ja perheneuvola ovat läheisimpiä yhteistyötahojamme.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) Johanna Halmela käy ryhmissä säännöllisesti. Hän havainnoi ryhmän toimintatapoja ja pedagogisia ratkaisuja ja on mukana toiminnan suunnittelussa ja pedagogisten ratkaisujen kehittämisessä.
- Tuen tarpeen arviointi, tuen antaminen sekä toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittäminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnkuviansa ja vastuidensa mukaan.

5. Tiedottaminen

- Kangasalla käytämme varhaiskasvatuksessa eVaka-sovellusta lasten hoitoaikojen seuraamiseen, lasten asioista viestittämiseen ja toiminnan dokumentointiin.
- Vanhemmille tiedotetaan päiväkodin ja oman ryhmän tapahtumista viikoittaisilla kirjeillä eVaka-sovelluksen kautta sekä Instagramissa.
- Ryhmien omissa, yksityisissä Instagram-tileissä jaetaan kuvia ja arjen hetkiä ja videoita sekä sanoitetaan tekemisten taustoja ja tavoitteita huoltajille.

- Jokaisella työntekijällä on käytössään henkilökohtainen työsähköposti. Sitä käytetään pääsääntöisesti organisaation sisällä tapahtuvaan tiedottamiseen ja viestintään
- Yksikön johtaja ja apulaisjohtaja puolestaan käyttävät aktiivisesti sähköpostia viestintäkanavana huoltajille päin.
- Yksikön ulkopuolella oleviin yhteistyötahoihin olemme yhteydessä sähköpostitse tai soittamalla.
- Rikun päiväkodissa on käytössä ryhmien ja esihenkilöiden välillä WhatsApp-ryhmä, jolla saadaan nopeasti tiedotettua asioista.

6. Yhteistyö

- Vaalimme päivittäisiä kohtaamisia perheiden kanssa, joissa jaetaan lasten päivittäiset kokemukset toimintapäivän ajalta. Nämä kohtaamiset ovat erittäin merkityksellisiä ja luovat pohjan luottamukselliselle kasvatusyhteistyölle.
- Varhaiskasvatuksen alkaessa uusien huoltajien kanssa käydään aloituskeskustelu. Aloituskeskustelussa kuullaan huoltajien ajatuksia lapsesta ja odotuksia varhaiskasvatukselle. Huoltajat saavat tietoa varhaiskasvatuksen arjesta ja käytänteistä.
- Teemme yhteistyötä alueen neuvolan ja erilaisten asiantuntijoiden kanssa. Lapsesta tehdään päiväkotipalautte perheen neuvolakäynnille 18 kk ja 4 vuoden iässä.
- Tärkeänä linkkinä perheiden, varhaiskasvatuksen ja neuvolapalveluiden välillä on varhaiskasvatuksen perhekoordinaattori. Perheet voivat aina olla itse yhteydessä perhekoordinaattoriin esimerkiksi lapsen kasvatukseen ja vanhemmuuteen liittyvissä asioista, vanhemmuuteen liittyvissä asioista, perhettä koskevissa elämänmuutoksissa (vanhempien ero, sairaus) tai omaan tai perheenjäsenen jaksamiseen liittyvistä asioista.
- Yhteistyö Kangasalan kaupungin ateria-, siivous ja kiinteistöpalvelun kanssa on toimintamme kannalta korvaamattoman tärkeää.

Suunnitelma palautetaan 2.9.2024 mennessä Teams-kansioon Toiminnan arviointi