

Yksikön nimi Omenatarhan päiväkoti, Riihitie 9
Yksikön johtaja Reija Salminen

30.8.2024

1. Yhteystiedot, kansilehti



Varhaiskasvatusyksikön johtaja
Reija Salminen
050-3948 456
reija.salminen@kangasala.fi

Varhaiskasvatusyksikön apulaisjohtaja
Anna Kela
050-4475 113
anna.kela@kangasala.fi

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Johanna Halmela
040-5091 559
johanna.halmela1@kangasala.fi

Omenatarha on varhaiskasvatusyksikkö, jossa järjestetään varhaiskasvatusta 0-5-vuotiaille sekä esiopetusta että täydentävää varhaiskasvatusta 6-vuotiaille. Omenatarhan päiväkoti on auki arkipäivisin ennalta ilmoitettujen varhaiskasvatusaikojen mukaisesti klo 6-18 välillä.

- Punakanelit alle 3-v. 040 1336 578
- Viherpeukalot (3-5-vuotiaiden integroituryhmä) 040 1336 580
- Viikarit (3-4-vuotiaiden ryhmä) 040 1336 581
- Ompulaiset (esiopetusryhmä + täydentävä varhaiskasvatus) 044 4813 230
- Eppulaiset (esiopetusryhmä + täydentävä varhaiskasvatus-5-vuotiaat) 040 1336 576
- Puutarhurit (pienennetty esiopetusryhmä + täydentävä varhaiskasvatus) 040 1336 579

Omenatarhassa kasvatusvastuullisia varhaiskasvatuksen työntekijöitä on 19 henkeä, joista yksi on varhaiskasvatuksen varahenkilö, sekä lisäksi kolme varhaiskasvatuksen avustajaa, joista yksi on henkilökohtainen avustaja. Varhaiskasvatuksen erityisopettajaresurssi on jaettu Pikkolan päiväkodin ja Rikun päiväkodin kanssa.

Opiskeluhuollon henkilöstö on Pirhan alaista. Opiskeluhuollon henkilöstöllä ei ole työtiloja Omenatarhassa eikä säännöllisiä käyntejä. Opiskeluhuollon tapaamiset sovitaan Wilma-viestein päiväkodin johtajan toimiessa koollekutsujana.

Koulukuraattori
Niemelä Liisa

Koulupsykologi
Kivijärvi Inkeri

Kouluterveydenhoitaja
Rauhala Seija

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat 2024-2025. Esiopetusaika on klo 8.30-12.30

Syyslukukausi 7.8.-20.12.2024

Syysloma 14.-20.10.2024

Joululoma 21.12.2024-6.1.2025

Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025

Talviloma 24.2.-2.3.2025

Pääsiäisloma 17.-21.4.2025 (kiirastorstai vapaa)

Helatorstai 29.5.2025

2. Kehittämiskohteet

- Kangasalan kaupungin Sivistyskeskuksen strategiset ja toiminnalliset tavoitteet vuodelle 2025 ovat
 - a. Elinvoiman edellytykset kunnossa
 - i. Edistämme työllisyyttä yritysten, oppilaitosten ja työnhakijoiden yhteistyöllä
 - b. Hyvinvoivat ja terveet kaupunkilaiset
 - i. Ehkäisemme syrjäytymistä ja yksinäisyyttä lieveilmiöineen
 - c. Osaava, hyvinvoiva ja motivoitunut henkilöstö
 - i. Kannustamme henkilöstöä työn ja toimintatapojen aktiiviseen kehittämiseen
 - d. Tuottava ja tehokas kaupunkikonserni
 - i. Pidämme tulot ja menot pysyvästi tasapainossa
- Varhaiskasvatuksen yhteinen kehittämiskohde toimintavuodelle 2025
 - a. Lapsen tarvitsema tuki tuodaan lapsen oppimisympäristöön
 - i. Lapsiryhmän laadukas pedagoginen arki on kunnossa
 - ii. henkilöstön osaamista vahvistetaan liittyen laadukkaaseen arjen pedagogiikkaan, lapsen tukeen ja inklusion käsitteeseen
- Omenatarhan toimintasuunnitelman perustana vuodelle 2025
 - a. Toiminnassa sitoudumme lapsen edun toteuttamiseen varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetussuunnitelman tavoitteiden ohjaamana.
 - b. Lapsille lupaamme ottaa heidät mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen sekä kiireettömiä hetkiä
 - c. Asiakkaille toteutamme monipuolista ja kehitystasoa vastaavaa toimintaa avoimessa vuorovaikutuksessa
 - d. Työyhteisönä panostamme lasten hyvinvointiin sekä yhteisöllisyyden vahvistamiseen ja työhyvinvointiin.

- Omenatarhan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman osalta toimintakaudelle 2025 suunnittelemme, selvitämme ja valitsemme toimenpiteet sekä arvioimme niiden toteutumista erillisen toiminnallisen suunnitelman mukaisesti. Suunnittelu- ja selvitystyöhön on ollut Omenatarhasta työntekijä edustus kehittämistiimissä sekä esihenkilö on osallistunut tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmakoulutukseen. Omenatarhassa on avattu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden käsitteitä sekä tehty ryhmäkohtaista selvitystyötä.

3. Esiopetus

- Omenatarhassa on kolme esiopetusryhmää, joista yksi on pienennetty esiopetusryhmä ja yhdessä esiopetusryhmässä on esioppilaiden lisäksi viisivuotiaita. Kaikissa esiopetusryhmissä järjestetään esiopetuksen lisäksi täydentävää varhaiskasvatusta. Esiopetuksen toiminta-aika on pääosin klo 8.30-12.30. Opintomatkat saattavat vaikuttaa esiopetuksen toiminta-aikaa, jolloin huoltajia tiedotetaan e-vakan kautta.
- Omenatarhan esiopetuksessa Ompulaisten tiimissä on kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, Puutarhureiden tiimissä on yksi varhaiskasvatuksen opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, yksi ryhmäavustaja sekä henkilökohtainen avustaja ja Eppulaisten tiimissä on kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Omenatarhan päiväkodissa on esiopetuksen tiimeille sovittu tiimipäiväksi keskiviikko, jolloin kaikki esiopetuksen ryhmät voivat tarvittaessa pitää yhteisen tiimin toiminnan suunnitteluksi. Esiopetuksen henkilöstö on osa Omenatarhan päiväkodin kasvatushenkilöstöä, ja he osallistuvat Omenatarhan työyhteisön TYHY-ryhmään, jossa jokaisesta tiimistä on edustus. Osaamisen kehittämiseksi seurataan pääosin Osakkeen koulutustarjontaa sekä OPH:n ja AVI:n koulutuskalenteria, joista kohdennettuja koulutuksia tarjotaan esiopetuksen henkilöstölle. Kangasalan kaupungin järjestämille koulutuksille on varattu torstaipäivät, jolloin ei Omenatarhan päiväkodissa ole tiimipalavereita. Päiväkodin omat kasvattajakahvilat on aikataulutettu osaamisen kehittämisen tueksi ja tämän lisäksi pidetään kohdennettuja ammattiryhmäkohtaisia palavereita. Yksikön tiimisopimus tulee täydentymään syksyn 2024 aikana. Yhteisissä palavereissa on luotu pohjaa talon yhteisille linjoille ja näiden arkeen juurruttamista tehdään syyslukukauden ajan.
- Omenatarhan esiopetuksessa monialaisuus toteutuu mm. lasten mielenkiinnonkohteista nousevien projektien kautta. Kasvattajat suunnittelevat toiminnan siten, että lapsi- ja ryhmäkohtaiset toiminnalle ja oppimiselle asetetut tavoitteet toteutuvat esiopetussuunnitelman sisältöalueet huomioiden. Kangasalan ja Omenatarhan päiväkodin esiopetuksen opetussuunnitelmassa esitetyt laaja-alaisen osaamisen tavoitteet huomioidaan kaikessa toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa sekä oppimisympäristön kehittämisessä. Tärkeää on huomioida myös psyykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön merkitys. Lapsen osallisuus ohjaa suunnittelua ja toteutusta. Kasvattajat havainnoivat sensitiivisesti lasten ajatuksia ja ideoita.
- Uuden oppiminen perustuu lasten aiemmille kokemuksille ja osaamiselle. Lapsen oppiminen ajatellaan yhteisölliseksi toiminnaksi, jossa jokaisella lapsella on oma merkittävä roolinsa sekä oppijana että osallistujana. Leikki on olennainen osa myös tätä kokonaisuutta ja sen kautta lapsi sisäistää oppimaansa. Oppimistilanteet suunnitellaan siten, että ne liittyvät mahdollisimman hyvin lapsille tärkeisiin ja merkityksellisiin arjen tilanteisiin.

- Kasvattajan tehtävä on rohkaista lasta tutkimaan, ihmettelemään ja pohtimaan. Tärkeä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Rohkaistaan lasta pinnistelemaan uuden oppimisessa. Kannustava ilmapiiri ja ympäristö tukee lasta. Jokainen lapsi saa edetä omassa tahdissaan.
- Teemme oksa-yhteistyötä Kirkkoharjun koulun kanssa välimatka huomioiden. Tapaamiset suunnitellaan yhteistyössä oksa-luokkien opettajien kanssa. Tälle syyskaudelle on tehty suunnitelma yhteisessä oksa-palaverissa jo keväällä. Syksyn suunnittelutapaaminen pidetään lokakuussa, jolloin luodaan lukuvuoden 24-25 toimintasuunnitelma. Suunnitelmassa on muutama tapaaminen syyskaudella ja muutama kevätkaudella, kevätkaudella enemmän kouluun päin. Koulussa on kolme luokkaparia meidän kolmelle eskariryhmälle. Osallistumme säännöllisesti kaupungin yhteisiin oksa-palavereihin.
- Oppilaiden varsinaisella koulumatkalla tarkoitetaan oppilaan päivittäistä kodin ja koulun järjestämispaikan välistä matkaa, jonka oppilas kulkee kouluun mennessään ja sieltä palatessaan. Koulukuljetukset järjestetään tai korvataan vain kodin ja koulun väliselle matkalle. Esiopetuksessa olevalla oppilaalla on oikeus kuljetukseen, mikäli kodin ja esiopetusyksikön välinen yhdensuuntainen matka on pidempi kuin viisi kilometriä. Kangasalan kaupungin sivuilla perusopetuksen sivustolla on tarkemmin määritelty KANGASALAN KAUPUNGIN KOULUKULJETUSPERIAATTEET 1.8.2024 ALKAEN. Esiopetukseen osallistuvalla oppilaalla on mahdollisuus kulkea kodin ja esiopetusyksikön välinen matka yksin erillisen yksinkulkulupa-lomakkeen mukaisesti.

4. Toimintaperiaatteet (tässä kuvataan ja avataan alla olevia kokonaisuuksia)

- Omenatarhan päiväkodin arvokeskustelua on aloitettu syys toimintakauden aikana. Yhteisen keskustelun pohjalta tärkeiksi arvoiksi koettiin turvallisuus, kiireettömyys, yksilöllinen huomioiminen ja lapsen edun mukaan toimiminen, vanhempien osallistaminen, yhdenvertaisuus- ja tasa-arvo sekä leikki. Arvopohjakeskustelua jatketaan toimintakauden aikana sekä tarkennetaan arvojen kohdentamista varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen arkeen.
- Lasten osallisuuden rakenteissa huomioidaan toiminnan sekä oppimisympäristöjen suunnittelussa lasten mahdollisuus vaikuttaa omaan ympäristöön sekä toiminnan sisältöön. Huoltajien osallisuuden tukemiseksi Omenatarhasta lähetetään e-vakasta viikkoviestein tietoa lapsen varhaiskasvatusryhmästä sekä kohtaamiset arjen tuonti- ja hakutilanteissa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma- tai esiopetussuunnitelmakeskustelut käydään yhteistyössä huoltajien kanssa.
- Arjen pedagogisissa hetkissä harjoitellaan arjen toistuvia tilanteita, kuten pukemista, oman vuoron odottamista, ruokailua ja rauhoittumisen taitoa. Arjen pedagogiset hetket toistuvat päivän aikana, jolloin niiden kokemus saattaa luoda lapselle kokonaiskuvaa hänen päivästänsä sekä varhaiskasvatuksen kokemuksestaan.
- Pienryhmätoiminnan suunnittelussa huomioidaan toiminnan ja oppimisympäristön pedagogiset perusteet. Pienryhmätoiminta ja pienemmissä ryhmissä toimiminen ajoittuu pääosin sisällä oleviin pedagogisiin hetkiin. Pienryhmätoiminta vaatii kasvattajilta arjen struktuurin suunnittelua huomioiden muuttuvat tekijät, kuten työvuorot ja lapsen varhaiskasvatusaika.
- Kestävä tulevaisuus on osa Omenatarhan päiväkodin pedagogista toimintaa, joka huomioidaan ruokakasvatuksessa sekä ympäristökasvatuksessa.
- Omenatarhan päiväkodin ryhmärakenteilla pystytään tarjoamaan tukea sekä huomioimaan lapset yksilöllisesti.
- Toiminnan suunnittelu perustuu Kangasalan varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Kangasalan esiopetussuunnitelmaan ja niitä täydentäviin suunnitelmiin.

Vuosikello ohjaa toiminnan suunnittelua yhteisen toiminnan osalta koko yksikössä sekä tiimien omassa suunnittelussa. Vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja niiden viettäminen otetaan huomioon toiminnan suunnittelussa huomioiden pedagogiset linjaukset sekä lasten ja perheiden monimuotoisuus.

- Turvallisuussuunnitelma tullaan päivittämään syyskuun aikana. Omenatarhan varhaiskasvatuksen henkilöstölle on pidetty turvallisuuskävelyt elokuun -24 aikana. Turvallisuussuunnitelma on sähköisesti luettavissa jokaisen ryhmän Turva app-sovelluksen kautta.

5. Kehittäminen ja arviointikäytännöt

- Omenatarhan päiväkodissa ryhmillä on tiimissä sovittu käytäntö lasten havainnointiin. Pedagogisten asiakirjojen tekemisessä käytetään e-vakaa. Vasukeskustelut aloitetaan syyslukukaudella sekä lasten vasuja täydennetään lukuvuoden aikana. Esioppilaiden leops-keskustelut alkavat syksyllä ja keväällä on kouluunlähtökeskustelut. Nämä pedagogiset asiakirjat tallennetaan lapsen e-vakaan. Instagram on osassa ryhmistä käytössä arjen toiminnan näkyväksi tekemistä varten, mutta pedagogisen dokumentoinnin välineenä käytetään e-vakaa sekä paperisten tuotosten tallentamista myöhempää käyttöä varten. Pedagogisen toiminnan suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja. Ryhmän pedagogista toimintaa käsitellään tiimipalaverissa, jolloin tiiminjäsenten näkemykset tulevat huomioiduksi. Omenatarhan päiväkodin tasolla on sovittu ennalta ammattiryhmäkohtaiset palaverit sekä kasvattajakahvilat.
- Pedagogisia työiltoja suunnitellaan keväälle, jolloin pääpaino on jo Omenatarhan pienten lasten yksikön pedagogisen toiminnan suunnittelussa. Syyslukukaudella -25 tullaan järjestämään pedagogisia työiltoja tarpeen mukaan.
- Osaamisen kehittämisessä hyödynnetään kasvattajakahviloita sekä varataan palaverista aikaa tiedon jakamiseen.

6. Oppimisympäristö

- Omenatarhan päiväkodissa hyödynnetään rakennettuja oppimisympäristöjä tuomalla mukaan pedagoginen toiminta. Omenatarhan päiväkodissa ryhmillä on sisällä omat ryhmätilat sekä ennalta varattavissa olevia yhteiskäyttötiloja. Oppimisympäristöjen suunnittelu kuuluu pedagogisen toiminnan suunnitteluun, jolloin tiloja muokataan kalustuksella, oppimisympäristöillä sekä toimintaohjeistuksilla tarpeen mukaan tai tuomalla oppimisympäristöön pedagoginen näkemys vastaamaan pedagogisia tavoitteita. Fyysinen oppimisympäristö sisällä mahdollistaa lapselle vuorovaikutustaitojen harjoittelun, liikunnallisen toiminnan, rauhoittumisen sekä levon ja keskittymistä tarvitsevan toiminnan ympäristön. Omenatarhan päiväkodissa tulee alkamaan tilojen saneeraus kesän -25 aikana. Päiväkodin pihaa on supistettu Omenatarhan pienten lasten yksikön rakennushankkeen takia ja toimintavälineitä pihassa on rajattu, joten liikunnallisen toiminnan tukemiseksi hyödynnetään lähiympäristöä. Ulkoiluissa käytössä on kaksi pihaa, joihin lapset on jaettu ikätason mukaisesti turvallisuusnäkökulmasta.

Psyykkisen oppimisympäristön rakentamisessa huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet, taidot ja tunnekokemukset luomaan innostava, osallistava, turvallinen ja motivoiva oppimisympäristö. Psyykkisen oppimisympäristön luomiseksi havainnoidaan, kuunnellaan ja osallistetaan lapsia. Omenatarhan päiväkodissa kaikki kasvattajat työskentelevät omenatarhalaisia varten tukemaan psyykkisen ja sosiaalisen oppimisympäristön luomista varten. Sosiaalisen oppimisympäristön tukemiseksi huomioidaan jatkumo kaverisuhteille, vertaisoppimisen mahdollistaminen, erilaiset pedagogisen perustein muodostetut pienryhmät sekä mahdollisuus harjoitella

vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Fyysisen oppimisympäristön suunnittelussa huomioidaan psyykinen sekä sosiaalinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöjen rakentaminen ja suunnittelu pohjataan Omenatarhan arvopohjaan.

- Digitaalisuuden tueksi Omenatarhassa on käytössä bebotit, legojuna, tabletit ja älytaulun käyttö mahdollisuus. Omenatarhassa digitalisaatiota käytetään oppimisen välineenä, jolloin lapsi on tuottavassa roolissa ja digitaalinen oppimisympäristö mahdollistaa lapselle kokemuksen hyödyntää laitteita ja ohjelmistoja oppimisen tueksi, tallentamisen välineenä tai tuotoksen toteuttamiseksi. Digitalisaation käytössä huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso. Digitaaliseen oppimisympäristöön sisältyy turvataitojen opettelu ja monilukutaitoa. Digitaalisesti tuotettuja teoksia tuodaan osaksi fyysistä oppimisympäristöä.

7. Pedagoginen tuki

"Lapselle hyvä päivä tänään".

Tavallinen arkipäivä on jokaiselle lapselle **yleistä tukea** jokaisena päiväkotipäivänä. Lapsi kasvaa, kehittyy ja oppii yksilöllisesti. Varhaiskasvatuksen tavoitteena on tukea kunkin lapsen kehitystä, kasvaa ja oppimista hänen omista lähtökohdistaan. Lapsi kohdataan omana itsenään, vahvuuksineen sekä kehityksen ja oppimisen haasteineen. Ryhmän toimintaa suunnitellessaan ja toteuttaessaan kasvattajat huomioivat jokaisen lapsen yksilölliset tuentarpeet.

Mikäli lapsi tarvitsee kasvussaan ja oppimisessaan säännöllistä tukea tai useampia tukimuotoja samanaikaisesti, hänelle tarjotaan **tehostettua tukea**. Tuki mietitään tällöin yksilöllisemmin ja tarkemmin, ja siitä keskustellaan aina huoltajien sekä mahdollisesti muiden asiantuntijoiden kanssa.

Vahvin tuen taso on **erityinen tuki**, jota tarjotaan niille lapsille, joilla on vaikeuksia edistyä riittävästi muiden tukitoimien avulla. Lapsen tuen tarve arvioidaan yhdessä huoltajien, kasvatushenkilöiden ja asiantuntijoiden kanssa. Sovitut asiat kirjataan ylös lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan yleistä, tehostettua ja erityistä tukea varten.

Sekä tehostetusta, että erityisestä tuesta tehdään aina myös hallintopäätös.



Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (VEO) Johanna Halmela käy ryhmissä säännöllisesti ja työskentelee kasvattajien apuna, havainnoi lapsia ja on mukana toiminnan suunnittelussa.

8. Opiskeluhoito

- Omenatarhan päiväkodissa opiskeluhoitoon kokoonkutsujana toimii varhaiskasvatusyksikön johtaja. Ensimmäinen tapaaminen on sovittu syyskuulle -24, jolloin tarkentuu opiskeluhoitoon vuosisuunnitelman yhteistyössä Pirhan palveluiden kanssa. Omenatarhan päiväkodissa opiskeluhoito on moniammatillinen

- kokoonpano, jossa käsitellään yhteisöllisiä asioita, kuten esioppilaiden keskuudessa olevia ilmiöitä, sekä yksilöllisiä asioita, kuten poissaolojen seuranta tai tuen nosto.
- Kevään osalta on sovittuna tapaamisen teemat, joilla pyritään sujuvoittamaan esioppilaiden siirtymistä alkuopetukseen.
 - Opiskeluhuollon yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen välillä sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa esiopetuksesta alkuopetukseen:
 - Alustava tiedonsiirtopalaveri koulun erityisopettajan ja VEO:n kesken mahdollisista tehostetun ja/tai erityisen tuen lapsista (esiopetusvuoden syksyllä)
 - Esioppilasryhmien tutustumiskäynnit koulussa (sovitaan erikseen)
 - Tiedonsiirtopalaveri esi- ja alkuopettajien kesken (toukokuu)
 - Vanhempainilta koulutulokkaiden vanhemmille (toukokuu)
 - Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden moniammatilliset palaverit; koulun erityisopettaja osallistuu mahdollisuuksien mukaan (kevätlukukausi)
 - Esiopetuksen opetushenkilökuntaa kannustetaan hakeutumaan mahdollisiin opiskeluhuoltoon koskeviin seutukunnallisiin koulutuksiin. Esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jäsenet osallistuvat kaupungissa yhteisesti järjestettäviin koulutuksiin tuoden sieltä tietoa muulle henkilöstölle. Vuosikellon mukaista toimintaa jalkautetaan esiopetuksen arkeen huomioimalla kuukausittaiset teemat arkisessa esiopetustyössä.
 - Syyslukukauden 2025 osalta Omenatarhan päiväkotitoiminta on osana Omenatarhan pienten lasten yksikköä, jolloin opiskeluhuoltosuunnitelma tullaan tekemään yhteistyössä Kirkkoharjun koulun kanssa.
 - Huoltajien kanssa esiopetuksen opiskeluhoitopalveluita on käyty kevään -24 vanhempainillassa.

9. Tiedottaminen

- Tiedottamisen välineenä käytetään e-vakaa huoltajien ja päiväkodin välillä. Äkillisissä tilanteissa yhteydenpito tapahtuu puhelimitse. Esiopetuksen ja koulun välinen yhteys on Wilman kautta. Sähköpostiyhteydenpitoa hyödynnetään yhteistyötahojen välillä. Instagram on ryhmän suljettu tili, joka on valinnaisesti otettu käyttöön tarkoituksena toiminnan näkyväksi tekeminen.
- Tiedottamisessa talon sisällä hyödynnetään viestiryhmiä sekä sähköpostia.

10. Yhteistyö

- Yhteistyökumppaneina Kangasalan kaupungin tukipalvelut, Kangasalan varhaiskasvatusyksiköt, Kirkkoharjun koulu, Pirhan palvelut, Pelastustoimi, kulttuuri- ja liikuntapalvelut, Kangasalan seurakunta ja oppilaitokset.
- Yhteydenpito on päivittäistä, viikoittaista, kuukausittaista tai vuosittaista ja yhteydenpito tapahtuu erillisten sopimusten mukaisesti.
- Vanhemmista lähtöisin olevaa vanhempainryhmää ei ole Omenatarhassa.