

Lamminrahkan koulukeskus "Huoma"

Yleinen arkkitehtuurikilpailu, syksy 2019

Selostus

Koulukeskus "Huoma"

Uusi Lamminrahkan koulukeskus muodostaa yhdessä uuden Lamminrahkan alueen, luontoympäristön ja liikuntapuiston kanssa kokonaisuuden, jonka huomaan koulupäivä ja monet muut rakennuksen toiminnot asettuvat. Tästä yhteisvaikutuksesta kumpuaa koko Lamminrahkan uusi keskus, kutsuva monitoimitalo, joka on vuorovaikutuksessa sekä kaupunkitilan että ympäröivän virkistysalueen kanssa.

Rakennuksen massan muoto on 1. rakennusvaiheessa L-mallinen, joka 2. rakennusvaiheessa kuroutuu lopulliseen U-muotoonsa. U-muoto muodostaa rakennuksen länsipuolelle sylin, jonka ympärille piha-alueet sijoittuvat. Tämän sylin jatkeena toimii Lamminrahkan liikuntapuisto ja sitä ympäröivät erilaiset metsäalueet sekä muut liikunta- ja seikkailutoiminnot, jotka ovat myös koulun kätettävissä sekä opetukseen että virkistymiseen. Rakennusmassan muodon ansiosta näkymät rakennuksesta ja rakennukseen ovat monipuolisia. Näkymät avautuvat sekä sisätiloista ympäristöön että rakennuksen muihin osiin, jolloin oppilaiden koulupäivät tulevat näkyväksi myös muille vuosiluokille.

Rakennus ottaa kontaktia myös muihin tontin eri osiin sekä ohikulkijoihin ja sen mittakaava sopeutuu ympäröiviin rakennuksiin. Länsipuolen avoimen sylin vastapainoksi rakennusmassa viistää itä- ja eteläpuolella tontin rajaa ja ottaa näin haltuun myös katutilaa ja on tiiviinä osana kaupunkimiljöötä. Kaa-reutuva julkisivulinja toimii jatkumona autoliikenteeltä rauhoitetulle bulevardille ja ohjaa kohti pääsisäänkäyntiä.

Koulun toiminta on tehty näkyväksi myös ohikulkijoille. Pienten lasten yksikön piha-alue sijoittuu aivan rakennuksen eteläpuolella olevan toriaukion viereen sekä aukiolta avautuvat myös näkymät suoraan koulun sisätiloihin. Toriaukiolta on pääsy taitoarkadiin, eli rakennusmassan katetun sisäänkäyntiaukion, kautta pääsisäänkäynnille.

Taitoarkadi mukailee Mossin puistokadun linjaa ja sinne avautuvat taitotilat ja ravintolasali kabinettitiloineen. Kabinettitiloja voi kokoontumiskäytön lisäksi hyödyntää näyteikkunoina, jonne esimerkiksi oppilastöitä voidaan laittaa esille ja tuoda koulun toimintaa entistä enemmän näkyväksi.

Sekä taitoarkadia että muitakin rakennuksen sisäänkäyntejä korostavat massiivipuupilarit, jotka muodostavat pilarimetsän. Rakenteellisen tehtävänsä lisäksi pilarit tuovat esille rakennuksen pienimittakaavaisuutta ja omaleimaisuutta sekä niihin on integroitu mm. polkupyöräsäilytysratkaisuja.

Kaikilla koulurakennuksen ympäristön pihatiloilla on omat teemat ja ne ovat tunnelmaltaan erilaisia. Kaikki pihat innostavat leikkimään, liikkumaan ja seikkailemaan turvallisesti. Ulkona oppimista ja retkeilyä on painotettu pihan teemoissa ja välineissä. Erilaiset majat ja ulkoluokat sekä kasvillisuus ja pinnanmuodot muodostavat vaihtelevan kokonaisuuden ja kiinnostavia pihatiloja ja houkuttelevia paikkoja sekä tutkia, rauhoittua että liikkua.

Projektipiha on lähelle välituntisisäänkäyntejä sijoittuva piha-alue, jolle ovat yhteydessä katetut ulkoluokat ja näkymäyhteydellä myös osa opetusterasseista. Projektipiha toimii oppimisympäristönä, jonne sisätiloista on helppo siirtyä tai välitunnilla vetäytyä rauhoittumaan.

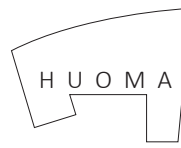
Liikkumiseen ja seikkailuun innostava piha-alue on varustettu kiipeilyyn, tasapainoiluun ja muuhun aktiiviseen ja kokeilevaan toimintaan rohkaisevilla leikkivälineillä. Luonto- ja tiedepiha jatkuu osittain myös tontin ulkopuolelle metsävyöhykkeelle. Varsinaiselle piha-alueelle sijoittuu kuitenkin oppimiseen ja tutkimiseen liittyviä pihavälineitä, kuten aurinkokello, kompassi, prisma, säälaboratorio ja sadevesipuutarha.

Taidepihakokonaisuus ja taitotalon kuvaamataidon luokat ovat yhteydessä toisiinsa. Taidepiha on erityisesti isommille oppilaille tarkoitettu piha-alue, jossa on varattu alueita katumaalaukseen ja esimerkiksi lumiveistosten rakentamiseen. Taidepihaan kuuluu myös pieni ulkonäyttämö, jonka katsomona toimivat taitotalon sisäänkäynnin edustan ulkoportaat.

Liikuntapuisto sekä retkeily- ja metsäleikkialueet ovat koulurakennuksen tontin ulkopuolelle jääviä piha-alueita, mutta silti suunniteltu niin, että ne toimivat opetusympäristöinä ulkoluokkien ja liikuntatuntien alustana. Myös näillä piha-alueilla korostetaan liikkumista ja seikkailua erilaisilla temppuradoilla ja esimerkiksi nuotiopaikalla, jossa luonto-oppitunteja voidaan järjestää.

Pienten lasten yksikön piha-alueilla on erityisesti pyritty pienimittakaavaisuuteen erilaisten pesämäisten leikkimajojen sekä matalien kasvien ja pihamateriaalien avulla. Pienten lasten yksikön ikkunoiden sijoittelussa on huomioitu myös pienet oppilaat sijoittamalla osa ikkunoista julkisivulla lattian rajaan. Pienten lasten pihat on mahdollista yhdistää portin avulla ja molemmat pihat ovat hieman erillään peruskoulun pihasta.

Sen lisäksi että oppimisympäristöjen jatkeeksi ajatellut Lamminrahkan liikuntapuiston ja metsäalueiden ulkoluokat ovat helposti koulun käytettävissä, voivat niitä käyttää myös muut alueen asukkaat.



Saattoliikenne on järjestetty tontin eteläpuolelle jäävän pysäköintialueen kautta. Sekundäärinen saattoliikenne ja lyhytaikainen jätto on suunniteltu myös aivan pääsisäänkäynnin edustalle erityisesti liikuntaesteisiä ajatellen. Henkilökunnan ja liikuntaesteisten autopaikoitusalue on sijoitettu rakennuksen pohjoispuolelle, johon myös mopopaikat sijoittuvat.

Vaiheistus ja toimintojen sijoittuminen

Jo 1. rakennusvaiheessa varaudutaan 2. vaiheen kielten tilojen rakentamiselle toteuttamalla 2. kerrokseen valmis pohja näille toiminnoille. Pohja voidaan esimerkiksi tehdä niin, että tuleva välipohja rakennetaan ja mitoitetaan kantavuudeltaan valmiiksi, jolloin 2. vaiheessa erityis puretaan, alue sääsuojataan ja kantavan rakenteen päälle rakennetaan kielten tilat.

2. rakennusvaiheessa rakennettava yläkoulun siipi ei aiheuta haittaa koulukeskuksen toiminnalle tai turvallisuudelle. Jo 1. vaiheessa tontin pohjoisosaan toteutetut henkilökunnan ja liikuntaesteisten pysäköintipaikat säilyvät ennallaan ja kulku niiltä sisäänkäynneille on ohjattavissa niin, ettei se risteä rakennustyömaan kanssa. Myös koulun piha-alue sijoittuu jo rakennetun massan länsipuolelle niin, että se saadaan helposti rajattua rakennustyömaasta.

2. kerrokseen sijoittuvat 2. vaiheen kielten tilat, eli "Kielikäytävä", voidaan myös toteuttaa niin, että kulkuyhteydet säilyvät 2. kerroksen tilojen välillä rakennustöiden ajan. Kulku porrashuoneilta luokkien kotialueille säilyy ennallaan ja 2. kerroksen hallinnon tilojen editse on edelleen mahdollista kulkea rakennuksen osista toiseen.

Valmiissa rakennuksessa pienten lasten yksikkö sijoittuu omaan siipeensä. Pienten lasten ravintolasali on kuitenkin osana muun koulun ravintolaa, jotta oppilastyhmittä sekoittuisivat ja satunnaisia kohtaamisia olisi koulupäivän aikana mahdollisimman paljon.

Isompien koululaisten, 7.-9. luokkalaisten tilat sijoittuvat toiseen siipeen taitotilojen kanssa. Poikkeuksena musiikin tilat, jotka jäävät lähelle näyttämöä ja pienempää liikuntasalia rakennuksen

eteläosaan. Musiikkituntien harjoituksista tai näytöksistä voivat päästä nauttimaan myös pienten lasten yksikön lapset, sillä yksikkö sijoittuu musiikkitilojen viereen niin, että juhlasalit ovat yhdistettävissä.

Aivan rakennusmassan keskiöön jäävät liikunta- ja ravintolasali. Näiden tilojen sijoittelussa on otettu huomioon ympärikerrettävyys ja se, että näihin tiloihin olisi mahdollisimman paljon näkymiä lasiseinien ja välipohjien avauksien kautta. Myös koulurakennuksen massa itsessään kiertyy välituntipihan ympärille ja sulkee huomaansa oppilaat ja koulupäivän tapahtumat. Tilasuunnittelussa on pyritty siihen, että rakennuksen eri osista olisi mahdollisimman paljon näkymiä koulun muihin osiin ja pyritty välttämään yksipuolisia käytäviä. Lisäksi erilaiset parvet, sillat, majat ja parvekkeet toimivat oppilaiden kiinnostavina tarkkailupaikkoina ja rauhoittavina turvapaikkoina. Nämä elementit sekä varioivat kapeat, korkeat ja avarat tilat lisäävät tilakokemusten vaihtelevuutta.

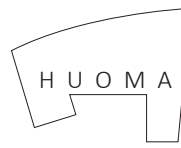
Pääsisäänkäynniltä on suora näkymä aulan läpi välituntipihalle ja luontomaisemaan. Pääsisäänkäyntiaula koostuu näyttelytilasta, näyttämöstä ja monikäyttöisistä istuskeluportaista. Sisäänkäyntien pilarimetsät jatkuvat myös sisätiloissa, missä niihin on integroituna naulakkotilaa ja näyttelyn ripustusratkaisuja.

Pääaulasta on kulku myös suoraan pienten lasten yksikön "Tori"-alueelle, missä ilta- ja aamupäiväkerho järjestetään. Yksiköllä on eriytetty oma sisäänkäynti rakennuksen eteläpuolelle ja porrashuoneen kautta myös peruskoulun välituntipihalle. Koulukeskuksen hissi on sijoitettu lähelle pääsisäänkäyntiä. Suunnitelmassa on esitetty yksi hissi, mutta hissejä on mahdollista lisätä porrashuoneisiin, minne niille on jätetty tilavaraus portaan keskelle.

Liikuntasali sijaitsee koulurakennuksen keskiössä korostaen aktiivisuutta ja liikkumista. Liikuntasali on mahdollista avata ravintolasaliin ja pääsisäänkäyntiaulaan, jolloin suurien tapahtumien järjestäminenkin onnistuu. Koska ravintolasali että liikuntasali ovat eri tavoin yhdistettävissä ja avattavissa, lisää se tilojen moni- ja yhtäaikaikäkäyttöisyyttä. Myös pilari-palkki-rakennearjestelmä ja kevyet väliseinät mahdollistavat muuntojouston myös tulevaisuuden tarpeisiin tai mahdollisen käyttötarkoituksen muuttuessa.

Ravintolasali on suunniteltu niin, että se voidaan jakaa pienempiin yksiköihin ja kulku sinne on mahdollista kahdesta eri suunnasta. Ravintolasaliin liittyy useita kabinetti-tiloja, jotka voivat toimia myös opetusikäytössä. Ruoanjakelu ja astianpalautus on suljettavissa koulupäivän ulkopuolella liukuovien ja rulo-
ratkaisuin, jolloin ravintolasalin iltakäyttö on mahdollista.

Huolto on sijoitettu rakennuksessa niin, että se palvelee sekä kiinteistöhuoltotiloja, keittiötä että taitotilojen puu- ja metallityötiloja.



Iltakäyttö

Koulukeskuksen toiminnot jatkuvat myös koulupäivän ulkopuolella erilaisilla iltakäytön toiminnoilla. Ilta- ja aamupäiväkerhon tilat sijoittuvat pienten lasten yksikön tiloihin, mutta ovat myös yhteydessä koulun pääaulaan. Lisäksi kerhotoiminnan käytössä on liikuntatila, joka on yhdistettävissä hieman isompaan alakoulun liikuntasaliin. Ilta- ja aamupäiväkerholaisten pääsisäänkäyntinä on pienten lasten yksikön sisäänkäynti, mutta kulku peruskoulun isommalle piha-alueelle on myös mahdollista porrashuoneen kautta.

Ilta- ja aamupäiväkerhon lisäksi iltakäytön toimintoja ovat erilaiset harrastus- ja kokoontumistoiminnot. Harrastustoiminnan tiloja ovat mm. taitotalon tilat, kuten kotitalousluokat, tekstiili-, puu- ja metallityön tilat, kuvaamataidon luokat, musiikki- ja bänditilat, esiintymisen tilat, kieliluokat ja luonnontieteen opetustilat. Lisäksi suuri liikuntasali ja pienemmät toiminnalliset salit voidaan ottaa koulupäivän ulkopuolella harrastuskäyttöön.

Koulukeskuksen tilat taipuvat myös muihin yksittäisiin tapahtumiin ja tempauksiin, kuten elokuvailat istuskeluportailta, taloyhtiökokoukset kabinettitiloissa, syntymäpäiväjuhlat puuha- tai pääaulassa tai vaikkapa myyjäiset taitoarjadiin avattavien kabinettien kautta.

Koulukeskus on suunniteltu niin, että ilta- ja viikonloppukäytön kerhotoiminnan lisäksi suuremmatkin tapahtumat onnistuvat, jolloin rakennus toimii todella Lamminrahkan monitoimitalona ja tapahtumakeskuksena. Rakennusmassan keskelle tuodaan luonnonvaloa myös yläkautta. Valokuilut ja kattoikkunat siivittävät valon myös ensimmäiseen kerrokseen. Valokuiluja on sijoitettu luokkien kotialueille ja aulojen yhteyteen.

Hieman epävirallisempia opetustiloja on ripoteltu ympäri rakennusta. Esimerkiksi projektiparvekkeet, istuskeluportaat ja opetusaulat eivät ole nimetty minkään tietyn vuosiluokan tai oppiaineen alle, jolloin niitä voidaan käyttää vaihtelevasti eri opetustilanteissa.

Ulkotilat on otettu osaksi koulupäivää ulkoluokkien ja opetusterassien muodossa. Kotialueiden luokista on suora pääsy katetulle terassille, joka toimii oppimistilan jatkeena ja tuo ulkotilan konkreettisesti osaksi oppituntia. Opetusterasseilla oppilaat voivat harrastaa pienviljelyä, kasvien koekasvatusta, käyttää kaukoputkia, mittaroida sademääriä tai vaikka tarkkailla ympäristöä.

Mittakaavan vaihtelevuus syntyy valokuilujen ja välipohjan avauksilla, jotka tarjoavat näkymiä toisiin tiloihin ja toisten oppilaiden toimintoihin. Suunnitelmassa on pyritty tuomaan näkyväksi muiden vuosiluokkien koulupäivät ja sijoittamaan toiminnot niin, että koulurakennuksessa tulee päivän aikana liikkumista eri kouluryhmien välillä. Näin syntyy toivottua liikettä ja elämää rakennuksen sisällä.

Jokaiselle vuosiluokalle on osoitettuna omat kotialueet ja niiden välisistä yhteyksistä on tehty mielenkiintoisia. Kotialueet on sijoitettu rakennukseen niin, että lukuvuoden vaihtuessa vuosiluokalta seuraavalle siirryttäessä seuraava luokka-aste on lähellä edellistä ja tutussa ympäristössä.

Ideatilat

Avoin ja virikkeellinen tilaympäristö, jossa innovaatiot ja ideat voidaan päästää valloilleen. Piirtoseinät sekä helposti siirrettävä ja muunneltava kalustus rohkaisee ideoimaan ja kokeilemaan uutta.

Pienryhmätyötilat

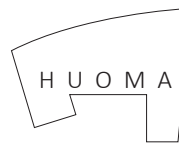
Ideatiloja suljetummat tilat, joissa voidaan järjestää esimerkiksi erityisopetusta ja keskittyä hiljaisempaan ryhmätyöskentelyyn. Pienryhmätilojen erilaisella kalustuksella ohjataan oppilaita joko tekemään yhdessä yhden pöydän ympärillä tai vetäytymään ja keskittymään vain omaan oppimiseensa. Pienryhmätilat on mahdollista yhdistää keskenään suuremmiksi oppimistiloiksi siirtoseinien ja liukuovien avulla.

Vetäytymistilat ja yksilötyöskentely

Isossakin oppimistilakokonaisuudessa annetaan oppilaille mahdollisuus vetäytyä hiljaiseen soppeen tai majaan. Pehmustetut ja akustoidut muutaman oppilaan majat on sijoitettu kotialueelle ripotellen. Opiskelukäytön ulkopuolella majat toimivat leikkipaikkoina. Yksilötyöskentelylle tarkoitettut alueet on rajattavissa erillisiksi tiloiksi, jolloin ne saadaan tarpeen vaatiessa myös osaksi muita opetustiloja.

Aktiviteettiseinä

Koulun käytäville ja auloihin ripotellut aktiviteettiseinät innostavat oppilaita liikkumaan ja tutkimaan koulupäivän aikana. Aktiviteettiseinä voi koostua esimerkiksi kiipeilyosista, erilaisista pintamateriaaleista sekä pienistä seinään integroitavista peleistä.



Esiintymistilat

Esitelmiä ja esittämistä varten on sijoitettu erilaisia ja eri kokoisia esiintymistiloja muiden oppimistilojen yhteyteen. Oppilaat voivat pitää ja harjoitella omia esitelmiään tai seurata esitettävää opetusmateriaalia esimerkiksi projektorien kautta. Myös opetustilasta toiseen voidaan suoratoistaa opetusta esitystekniikan avulla. Esiintymisten ulkopuolella lavat soveltuvat pulpetissa istumisen vastapainoksi löhöilyyn.

Luokkaterassit (ilmiöterassit, opetusterassit, laboratorioterassit)

Luokahuoneiden yhteyteen on sijoitettu erilaisia ulko-opetukseen soveltuvia katettuja terasseja. Näillä terasseilla on mahdollista esimerkiksi koekasvattaa kasveja, mittaroida sademääriä tai auringon valoa, käyttää kaukoputkia ja seurata säätiloja. Opetuskäytön lisäksi luokkaterassia on mahdollista hyödyntää rauhoittumiseen tai pieneen happihyppelyyn.

Materiaalit ja muut tilasuunnittelun elementit

Akustiikka on oppimisympäristöjen suunnittelussa otettu huomioon pehmeissä pintamateriaalivalinnoissa ja esimerkiksi akustiikkaverhoissa, jotka samalla mahdollistavat tilojen jakamisen eri tavoin. Akustoivilla alakatoilla, seinäpinoilla ja lattioiden tekstiilimatoilla saadaan aikaan miellyttävä äänimaailma. Myös puuta on käytetty pintamateriaalina niin seinissä kuin kalusteissakin. Oppimistilakokoaisuuksiin kuuluvat majat ja pesäkolot on kauttaaltaan päällystetty pehmein materiaalein. Erilaiset tekstuurit tekevät tiloista oppilaille kiinnostavampia tutkia ja kokea.

Lattioihin on lisätty opastavia kuvioita, jotka johdattelevat mm. välitunnille, syömään, oppimistiloihin ja leikkimään. Kengättömyys on ratkaistu rakennuksessa niin, että välituntipihalle johtaville sisäänkäynneille on sijoitettu kenkälokerot, jolloin myös yläkertaan noustessa oppilaat jättävät kenkensä jo tuulikaappiin. Kengättömyys korostaa myös jalkojen tuntoaistimusta erilaisista lattiapinnoista.

Sisälaseinät vaikuttavat tilojen läpinäkyvyyteen, mikä lisää valvottavuutta ja näkymien mielenkiintoisuutta. Tarvittaessa näkyvyyttä voidaan rajata verhoihin tai lasiseinäteippauksiin. Useamman oppimistilan valvominen onnistuu kuitenkin helpommin, kun opettajalla on näköyhteys useampaan opetustilaan.

Muita tärkeitä tilojen elementtejä ovat viherkasvit, joita on sijoitettu opetusterassien lisäksi myös sisätiloihin valokuilujen ja välipohjan avauksien yhteyteen. Viherkasvien hoito voi osaksi olla oppilaiden vastuulla ja osana kouluprojekteja, jolloin niiden merkitys kasvaa edelleen.

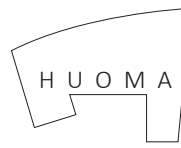
Myös luonnonvaloa on pyritty tuomaan tiloihin eri tavoin, kuten valokuilujen ja kattoikkunoiden kautta suoraan ja epäsuorasti. Ulkotilan yhdistyminen osaksi oppimistilakokonaisuuksia näkyy ulkoluokkien ja opetusterassien suunnittelussa. Opetusterasseille on annettu erilaisia teemoja niiden toimintojen mukaan, kuten esimerkiksi ilmiöterassi, terassilaboratorio tai kielikasvihuone.

Tilat ja kalustus

Kaikissa opetusympäristöissä on pyritty muunneltavuuteen sekä tila- että kalustustasolla. Kalusteisiin on integroitu mm. säilytystilaa, pistorasioita, minikirjastoja ja muita opetustarvikkeita. Opetustilojen muunneltavuutta lisäävät siirtoseinät, akustiikkaverhot, liukuovet ja tilojen väliset yhteydet. Myös lasiseinien avulla opettajan on mahdollista seurata oppilaita muissakin opetustiloissa.

Kiintokalusteissa on erityisesti huomioitu säilytystarpeet ja kiintokalusteiden monikäyttöisyys. Esimerkiksi "löhölavat" toimivat sekä rentoutumistarkoitukseen että esiintymislavana ja niiden alle kätkeytyy runsaasti säilytystilaa. Valoaukkoja kiertävät kiintokalusteet sisältävät niin ikään kaappitilaa, mutta toimivat myös työskentelytasoina ja niihin on integroitu pistorasioita.

Muunneltavia ja helposti liikuteltavia irtokalusteita ovat mm. patjat, tyynyt ja palikkamaiset jakkarat. Näitä voidaan käyttää istuimina, löhöilyyn, rakenteluun ja leikkiin. Lisäksi oppimisympäristökokonaisuuteen kuuluvat leikkisän malliset kalusteet, jotka muotonsa tai kokonsa puolesta toimivat pöytinä tai tuoleina. Pulpettien muodossa taas on huomioitu, että ne saadaan järjestettyä erilaisiksi ryhmiä, riveiksi tai pareiksi. Kaikissa kalusteissa on pyritty siihen, että niissä käytetään erilaisia pintastruktuureita ja värejä. Teemavärejä on mahdollista toistaa vuosiluokkien kotialueiden kalustuksessa. Tämä lisää kotialueen omaksi kokemista ja samalla auttaa luomaan mielikuvia tilojen sijoittumisesta rakennukseen.



Julkisivut ja rakenteet

Koulurakennuksen runkona toimii massiivipuurakenteinen pilari-palkkirunko, jota jäykistävät betoniseinäiset porrashuoneet. Myös väestönsuojat ovat betonirakenteisia. Kantavat puurakenteet ja puupilarit ovat massiivipuuta, ja pitkät jännevälit, kuten liikuntasali toteutetaan liimapuupalkein. Kevyet väliseinät ovat rankarakenteisia, jolloin tilojen muuntojoustavuus ja ääneneristävyys helpottuu.

Julkisivut eivät ole kantavia ja ne toteutaan välipohjan ja yläpohjan lisäksi CLT-elementein. Kantavien pilareiden lisäksi sisäänkäyntisyvennyksen kohdalle ja aulatiloihin on sommiteltu lisäpilareita, jotka muistuttavat puunrunkoja ja jatkavat ympäristön luontoa sisätiloihin. Pilareihin on yhdistetty erilaisia lisätoimintoja. Ulkotiloissa polkupyöräsäilytys ja ulkovalaistus on integroituna pilarimetsään, kun taas sisätiloissa pilarit toimivat naulakoina ja näyttelyiden kiinnityspintoina. Pilarimetsät lisäävät tilojen kiinnostavuutta ja omaleimaisuutta, korostavat pienimittakaavaisuutta ja voivat olla osana oppilaiden koulupäivän leikkejä sisällä ja ulkona.

Julkisivuverhouksena rakennuksessa on puuverhous ja paikoin betonielementti. Sisäänkäyntien korostamiseksi betonipinta on osin sävytetty. Verhouksena käytetty pystysuuntainen lämpökäsittely mäntyverhous tehdään leveistä lautalamelleista, ja lautojen UV-suojan antavalla pintakäsittelyllä saadaan lisättyä puuverhouksen pitkäaikaiskestävyyttä sekä säilytettyä puun alkuperäinen ja ominainen väri. Käsittelykerrosten määrää vaihtelemalla saadaan aikaan koko julkisivun mitalta vaihtelevien puusävyjen kirjo, jolloin osa verhouksesta säilyttää alkuperäisen sävynsä ja osa ajan kuluessa tummuu. Julkisivuverhous on mahdollista toteuttaa elementteinä, jolloin käsittely voidaan tehdä jo tehtaalla. Pystysuuntaisen verhouksen ansiosta elementtien välille ei jää näkyviin saumoja.

Koulukeskuksen iso kattopinta on täytetty aurinkopaneelein. Kiinteistön muun kulutuksen lisäksi aurinkopaneeleista saatava energia voidaan tulevaisuudessa ohjata esimerkiksi henkilökunnan sähköautojen lataamiseen. Viherkattoratkaisua taas on käytetty pohjoisosan 1. kerroksisessa osassa ja pihan katos- ja ulkoluokkatiloissa, jotka omalta osaltaan osallistuvat hulevesien imeyttämiseen.

Sisätiloissa välipohjan pintavalussa on lattialämmitys, jolloin lämpöpatterit eivät rajoita tilojen kalustettavuutta.

Taide koulurakennuksessa

Myös taide on otettu uuden koulukeskuksen suunnittelussa huomioon. Taiteilijoita on mahdollista osallistaa julkisivusuunnitteluun betoniverhouksen grafiikan ja pilareihin kiinnitettävien lintuveistosten osalta. Ajatuksena on, että graafiseen betoniin suunnitellaan erilaisia suomalaisia metsäneläimiä, jotka kauempaa tarkasteltuna näyttävät lymyävän pilarimetsän siimeksessä. Lintuveistokset taas kiinnitetään puupilareihin ja valaistaan mielenkiintoisesti sisäänkäyntisyvennyksien alakattoon upotettavilla LED-valaisimilla.

Visuaalisen puolensa lisäksi eläinhahmot tarjoavat oppilaille opettavaisen puolen, kun eläimen viereen lisätään sen nimi suomeksi sekä latinaksi- tai jopa muillakin kielillä.

Graafisen betonin ja pilareiden lisäksi taiteilija voi suunnitella lasijulkisivujärjestelmään painokuvion, joka samalla siivilöi luonnonvaloa ja vähentää tilojen liikakuumenemistä auringonvalon vaikutuksesta. Lisäksi lasit varustetaan etenkin etelä- ja länsijulkisivulla lasiin integroitavalla auringonsuojakalvolla. Sisätiloissa valokuiluihin sijoitettava taide ja sisäläiseinien teippauskuviot voivat myös olla taiteilijoiden suunnitteleamia.

Pinta-alat

	Bruttoala 1. rakennusvaiheessa
7 288 brm ²	Peruskoulun tilat
3 335 brm ²	Pienten lasten yksikön tilat
10 623 brm ²	Yhteensä
	Bruttoala 2. rakennusvaiheessa
3 624 brm ²	Peruskoulun laajennukset
13 883 brm ²	Yhteensä 1. vaiheen kanssa

Henkilökunnalle ja liikuntaesteisten pysäköintiin on varattu 21 autopaikkaa tontin pohjoisosan pysäköintialueelle. Samalle pysäköintialueelle on osoitettu myös 25 mopopaikkaa.