

Pikkolan koulun opetussuunnitelma

Nimi Pikkolan koulun opetussuunnitelma
Kunta Kangasala
Koulu Pikkolan koulu
Hyväksymispäivämäärä 14.6.2016

2.2. Perusopetuksen arvoperusta

PERUSOPETUKSEN ARVOPERUSTA KANGASALLA

Kangasalla perusopetuksen arvoperustassa painottuvat turvallisuus, sosiaaliset taidot, oman identiteetin rakentuminen ja vastuu itsestä.

Turvallisuus muodostuu fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Jokaisella oppilaalla on oikeus koskemattomuuteen. Turvallisuutta luovat selkeät rajat, yhteiset säännöt ja erilaisuuden ymmärtäminen. Koulut ovat laatineet turvallisuussuunnitelmat ja toimintamallit kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja kiusaamistapausten selvittämiseen. Kouluilla on käytössä KiVa Koulu – ohjelma, jonka avulla pyritään vähentämään ja ennaltaehkäisemään koulukiusaamista. Sosiaalisten taitojen perustana ovat vuorovaikutus-, tunne- ja yhteistyötaidot. Myönteinen asenne, hyvät tavat ja toisten kohtelemineen ystävällisesti edesauttavat sosiaalisten taitojen kehittymistä. Oman itsensä ja kulttuurinsa tunteminen on tärkeää. Ne luovat pohjan omalle identiteetille, joka auttaa kohtaamaan ja ymmärtämään erilaisuutta.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta itsestään, käyttäytymisestään ja toiminnastaan. Oppilaiden tulee ymmärtää omien tekojensa merkitys elinympäristönsä hyvinvointiin.

Oppimiskäsityksen ja arvoperustan toteutumista Kangasalan kouluissa seurataan säännöllisesti vuosiluokkia 6 ja 9 painottaen.

PIKKOLAN PERIAATTEET JA TOIMINTAKULTTUURI

Meillä on rauhallista ja turvallista.

- olemme rauhallisia ja kiireettömiä
- Pikkolan aikuiset ja vanhemmat oppilaat ovat positiivisena esimerkkinä nuoremmille
- havaittuihin epäkohtiin puututaan ajoissa
- tiedotamme ajoissa, myös hankalista asioista, jotta osaamme varautua asioihin paremmin
- koulussa kaikki toimivat järjestyssääntöjen mukaisesti, ja sääntörikkomusten seuraukset ovat kaikkien tiedossa
- ymmärrämme koulumatkaliikenteen turvallisuusriskit, ja varaudumme niihin

Huomaamme ja hyväksymme toisemme.

- tervehdimme ja noudatamme hyviä tapoja, hyvä käytös kasvaa sisällämme
- Pikkolassa jokaisella on mahdollisuus kehittyä rauhassa omana itsenään
- kuuntelemme toisiamme
- olemme aidosti läsnä toisillemme
- olemme inhimillisiä ja tasapuolisia
- erilaisuus hyväksytään ja sitä pidetään vahvuutena
- siistijät, keittiöhenkilökunta, kiinteistöhoitajat ovat osa toimivaa kasvatusyhteisöämme

Teemme yhdessä, kannustamme toisiamme.

- kannustamme jokaista yrittämään parhaansa
- positiivista palautetta annetaan jokaiselle
- oppilaat, opettajat ja muu henkilökunta perehdytetään ja sitoutetaan koulun sääntöihin ja toimintakulttuuriin
- lukuvuoden toiminnan suunnittelu tehdään pääpiirteissään jo edellisen lukuvuoden lopulla. Suunnittelussa kuullaan henkilöstöä ja otetaan huomioon oppilailta ja huoltajilta saatu palaute
- arvioinnin kriteerit ovat selvät kaikille
- palkintoja ja stipendejä jaetaan yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti

Otamme ja jaamme vastuuta.

- luotamme oppilaisiin, tarjoamme mahdollisimman monelle vastuuta
- oppilaskunnan hallitus on aloitteellinen ja merkittävällä tavalla mukana toiminnan suunnittelussa
- luokan luottamusoppilas ja muut tehtävät ovat todellisia vastuutehtäviä
- vuorovaikutusilmapiiri on sellainen, että kukin voi kokea voivansa vaikuttaa asioihin
- kaikki tietävät ja tuntevat, että voivat kertoa huolistaan ja ongelmista koulun henkilökunnalle

Käytämme monipuolisia oppimisympäristöjä

- koulua ja sen ympäristöä käytetään monipuolisesti
- vierailut ja vieraat ovat normaali osa arkea, teemme yhteistyötä paikallisten toimijoiden kanssa
- teemaopetus ja teemapäivät ovat merkittävä osa oppimista
- työturvallisuuskulttuurimme on kunnossa, kussakin oppimisympäristössä pidetään huolta vaadittavasta perehdytyksestä
- teemme monikulttuurista yhteistyötä kotimaassa ja ulkomailla

Saamme epäonnistua.

- epäonnistuminen on hyväksyttyä, opimme myös virheiden kautta
- uskallamme yrittää uudelleen
- annamme rakentavaa palautetta

Huolehdimme ympäristöstä ja tulevaisuudesta.

- pidämme koulurakennuksen ja -alueen siistinä ja viihtyisänä, jokainen korjaa omat jälkensä
- kierrätämme jätteet, teemme kestäviä hankintoja
- opimme toimimaan aktiivisina kansalaisina ja vastuullisina kuluttajina

Pyrimme hyvään ja tasapainoiseen elämään.

- tavoitteenamme on ymmärtää
- oppimisen tavoite on kokonaisuuksissa
- opiskelemme Pikkolassa elämää, emme koulua varten

3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET KANGASALLA

Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueita opetetaan osana jokapäiväistä opetusta ja valinnaisaineiden yhteydessä. Koulu tekee yhteistyötä huoltajien lisäksi esimerkiksi paikallisten seurakuntien, sosiaali- ja terveystoimen, kulttuuri- ja vapaa-aikatoimen sekä poliisin kanssa. Laaja-alaisen osaamisen toteutumista seurataan ja arvioidaan vuosittain koulukohtaisesti.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Kangasalan kunnassa pyritään tutkivaan ja luovaan työskentelyotteeseen. Oppilaat rohkaistuvat ja oppivat luottamaan itseensä hyväksytyssä ilmapiirissä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Oppilaat tutustuvat oman asuinalueensa ja Kangasalan kunnan historiaan ja tekevät kulttuurivierailuja paikkakunnalla. Oppilaiden paikallistuntemus kasvaa ja sitä käytetään oppiainerajat ylittävissä oppimiskokonaisuuksissa. Ulkopuolisia toimijoita voidaan hyödyntää kulttuurisen osaamisen saavuttamiseksi.

Kangasalla toteutetaan varhaiskasvatuksen, opetustoimen ja kunnan kulttuuritoimijoiden yhteistyössä laatimaa kulttuurikasvatussuunnitelmaa.

Kansainvälisyyskasvatus pohjautuu Tampereen seutukunnan yleissivistävän koulutuksen ja Kangasalan kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelmaan.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilaita ohjataan turvalliseen liikennekäyttäytymiseen. Kouluilla on oma toimintamalli turvaamaan oppilaan henkistä ja fyysistä hyvinvointia koulussa (esim. KiVa Koulu -ohjelma). Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ja tiedottamisessa käytetään pääsääntöisesti sähköistä viestintää.

Monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologian osaaminen (L5)

Kangasalan kunnan kirjastoilla ja kouluilla on yhteistyöohjelma, josta vastaavat kirjaston henkilökunta ja alakoulujen luokanopettajat ja yläkoulujen äidinkielenopettajat. Ohjelman

tavoitteena on lisätä kirjasto-opetusta ja oppilaiden lukuintoa sekä parantaa heidän tiedonhakutaitojaan. Lisätietoa ohjelmasta löytyy kunnan [verkkosivuilta](#). Tietotekniikka ja media ovat osa lapsen ja nuoren toimintaympäristöä. Kangasalan kouluissa käytetään tieto- ja viestintäteknikan uusia mahdollisuuksia oppijan oppimisedellytysten ja -tulosten parantamiseen niin oppimisen, opetuksen kuin vuorovaikutuksen tukena. Tieto- ja viestintäteknikan avulla mahdollistetaan ja tuetaan seudullista, valtakunnallista ja kansainvälistä opetusyhteistyötä. Kangasalan kouluissa on turvalliset ja toimivat tietotekniset toimintaympäristöt. Ulkoinen ja sisäinen sähköinen viestintä on osa jokapäiväistä toimintaa ja sähköisiä toimintaympäristöjä kehitetään aktiivisesti. Koulukohtaiset TVT-suunnitelmat löytyvät lukuvuosisuunnitelmista. Lisätietoa löytyy myös [TVTportaalista](#).

Työelämän taidot ja yrittäjäyys (L6)

Kangasalla koulut käyttävät työelämään ja yrittäjäyteen tutustumisessa myös ulkopuolisia osaajia kuten Yrityskylää, ammattiesittelyjä ja yritysvierailuja.

Oppilaskuntavaaleilla harjoitellaan demokraattista äänestyskäyttäytymistä.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)

Oppilaat osallistuvat koulutyön suunnitteluun. Oppilaskunta-, kummi- ja tukioppilastoiminta sekä välituntiaktiiviteettien ohjaus vahvistavat oppilasta aktiivisena toimijana kouluyhteisössä. Kangasalan perusopetusta täydentävät mm. KiVa Koulu -ohjelma, Liikkuva koulu -toiminta, oppilasurheilutapahtumat, kansainvälisyystoiminta, kerho- ja iltapäivätoiminta, oppilaskunta-, tukija kummioppilastoiminta, teematuokiot, vanhempainillat ja -tapaamiset. Opetuksessa huomioidaan Kangasalan kunnan energiatehokkuuden suunnitelma. Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa on myös omat kestävän kehityksen suunnitelmat.

DIGITAALINEN TOIMINTAKULTTUURI PIKKOLASSA

Pikkolan koulussa oppilaasta kasvaa aktiivinen toimija myös digitaalisiin toimintaympäristöihin. Koulun hallinto-ohjelman viestintä ja merkinnät suunnataan ensisijaisesti oppilaalle itselle, ei ainoastaan huoltajalle. Tavoitteena on, että oppilas oppii seuraamaan aktiivisesti opiskeluunsa ja kouluun liittyviä asioita ja oppii itse kantamaan vastuuta opiskelustaan. Hallinto-ohjelman oppilaalle suunnattua viestintää ja tiedotusta ovat esimerkiksi merkinnät oppitunneista, läksyistä ja kokeista.

Jokainen koulun oppilas oppii toimimaan sähköisissä oppimisympäristöissä sekä tallentamaan ja jakamaan omia tuotoksiaan.

Oppilaalle on käytössä oma koulun järjestelmässä oleva sähköposti.

Opetuksessa oppilaan oma älypuhelin tai vastaava laite on aktiivisessa koulukäytössä. Laitetta käytetään tunneilla opettajan luvalla. Koulu ei korvaa omille laitteille aiheutuvia vahinkoja. Oppilaat saavat ladata laitteitaan koulussa. Koulun järjestyssäännöissä on todettu menettelytavoista tilanteissa, joissa oppilas käyttää laitteita häiritsevästi.

Pikkolan digisuunnitelman (kuva) tavoitteena on varmistaa oppilaiden tasainen taitotaso sekä jakaa vastuu digitaalisen toiminnan eri osa-alueista normaaliksi oppitunneilla tapahtuvaksi opetukseksi.

	MAHDOLLISUUDET			Toteutusehdotus/esimerkki	Vastuuopettaja	vuosiluokka		
	PC	iPad	Oma väline			7	8	9
	x		x	typing.com, typingmaster	AI			x
	x	x	x	koodaustunti.fi, logo interpreter, Python-tulkki	MA			x
TOIMISTO-OHJELMISTO	Tekstinkäsittely	x	x	Word, Pages	AI			
	Fontin muokkaus							x
	Sivun asetukset							x
	Tekstin tuottaminen							x

	Kuvan tuominen dokumenttiin					x
	Yksinkertaisen taulukon luominen				FYKE	x
	Taulukkolaskenta	x	x	Excel, Numbers	MA	x
	Esitysgrafiikka	x	x	PowerPoint, Keynote, Prezi (8.-9.), miellekartat	HY	
	Dian rakenne					x
	Tekstialueen luominen					x
	Kuvan tuominen					x
	Siirtymät					x
	Tehosteet					x
DIGIGRAFIikka	Valokuva	x	x	Kamerasovellus	KO	x
	Mikroskooppikamera	x			BI	x
	Video	x	x	Kamerasovellus	KO, LI	x
	Kuvan muokkaaminen	x	x	GIMP2, Strip Designer	MU	x
	Videon editointi	x	x	iMovie, Windows Liven Elokuvatyökalu	KO	x
	Graafinen työ	x	x	Power Point, Adobe Voice, iMovie, Strip Designer	KU	x
	Digitaalinen kasviansio	x	x	O365, kamera	BI	x
SAHKÖISET YMPÄRISTÖT	Sähköpostin käyttäminen	x	x	O365	KIELET	x
	Tiedoston tallennus	x	x	O365	KIELET	x
	Tiedoston käyttöoikeuksien jakaminen	x	x	O365	AI	x
	Osallistuminen visailuohjelmaan	x	x	Kahoot!, Socrative	KIELET	x
	Tiedon löytäminen Internetistä	x	x	Google	USKONTO	x
	Tiedon luotettavuuden arviointi	x	x		TE	x
	Oman tietovälneen hyödyntäminen		x	Kuvaaminen, tiedonhaku	KAIKKI	x x
	Digitaaliset oppimisympäristöt	x	x	O365, Pedanet, SanomaPro, eOppi ja muut käytössä olevat	HY, KO, OPO	x
	Digitaaliset kartat	x	x	Geokätköily	GE	x

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET KANGASALLA

Kangasalla perusopetuksen yhtenäisyyttä edistetään yhteistyöllä nivelvaiheissa. Opetuksen eheyttämisessä käytetään oppiaine- ja luokka-asterajat ylittäviä projekteja, teemapäiviä ja jaksottamista.

Oppiaine- ja/tai luokka-asterajat ylittävien monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen määritellään koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa ja niiden sisältö lukuvuosisuunnitelmassa. Monialaisen oppimiskokonaisuuden kesto vastaa oppilaan noin viikon työmäärää. Lukujärjestys joustaa, jotta monialaisia oppimiskokonaisuuksia voidaan toteuttaa esimerkiksi projekteilla, messuilla, näyttelyillä tai esityksillä. Kirjasto voi tukea projekteja antamalla tiedonhaun opetusta ja tarjoamalla lähdemateriaalia.

Jokainen oppilas osallistuu vähintään yhteen koulun lukuvuosisuunnitelmassa määriteltyyn monialaiseen oppimiskokonaisuuteen lukuvuoden aikana. Koulu raportoi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumisesta toimintakertomuksessa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toimintatapa määrittää parhaan arviointikeinon.

Arviointikohteena voi olla prosessi tai tuotos. Arvioinnissa voidaan käyttää esimerkiksi itse-, vertais- ja ryhmäarviointia, palautekeskustelua, kyselyä, portfolioita ja havainnointia.

Oppimiskokonaisuuden suunnitellut ja toteuttanut ryhmä arvioi tavoitteiden toteutumista, sisältöjä ja toteuttamistavan onnistumista.

4.4.1. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

MONIALAISTEN OPPIMISKOKONAISUUKSIEN TOTEUTTAMINEN PIKKOLASSA

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoite on opetuksen eheyttäminen. Jokaisella vuosiluokalla on vähintään yksi oppilaan työviikon mittainen (29–30 oppituntia) oppimiskokonaisuus.

Kuhunkin kokonaisuuteen osallistuu useampi oppiaine. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan pääosin oppiaineiden ja oppituntien sisällä lukuvuoden aikana.

Lukuvuosittain on lisäksi mahdollisuus pitää erillisiä 1-3 päivän mittaisia projektityökokonaisuuksia (Pikkola-päiviä).

Oppimiskokonaisuudet dokumentoidaan. Dokumentointitapa voi olla esimerkiksi digitaalinen oppilaan työstämä materiaali tai opettajan kuvaus projektin toteutuksesta, video, näytelmä, kollaasi tai muu sisällön kannalta tarkoituksenomainen tapa.

Oppilaille annetaan palautetta työskentelystä oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa sanallista arviota tai arvosanaa muodostettaessa.

Oppimiskokonaisuuksien perussuunnitelma on esitetty alla. Suunnitelmaa tarkennetaan vuosittain lukuvuoden työsuunnitelmassa.

7. luokka: Oma elämä

Seitsemännen luokan teemana on oma koti ja turvallinen arki (terveys, turvallinen arki, arjen hallinta, arjen ilmiöt). Oppilaat työstävät sähköisessä muodossa olevan ohjekirjan, jossa on ohjeita ja tietoa omaa kotia ja arkea varten.

Osallistuvat oppiaineet esimerkiksi: Kotitalous, fysiikka ja kemia, tekninen ja tekstiilityö, biologia ja maantieto, ruotsi.

8. luokka: Yhteisö

Kahdeksannen luokan teemana on yhteisö (perhe, koulu, lähiympäristö, kotiseutu). Tehdään luova, yhteistyönä tehty projekti, jonka yhtenä tavoitteena on korostaa henkistä hyvinvointia. Projektin tuotoksena voi syntyä esimerkiksi musiikkivideo.

Osallistuvat oppiaineet esimerkiksi: Äidinkieli, kuvataide, musiikki, liikunta, ilmaisutaito, terveystieto.

9. luokka: Yhteiskunta ja ihmiskunta

Yhdeksännellä luokalla oppilaat tekevät projektin, joka ottaa kantaa yhteiskunnallisiin ja eettisiin kysymyksiin. Teemaan voi sisältyä esimerkiksi yhteiskunnallista vaikuttamista ja kestävä kehityksen kysymyksiä. Toteutustapa voi olla esimerkiksi pienryhmissä tehty laajempi selvitys, jossa opettajat ovat ohjaajina ja jossa oppilailla on suurempi vapaus valita aihe ja toteutustapa. Osallistuvat oppiaineet esimerkiksi: Yhteiskuntaoppi, uskonto, matematiikka, englanti, oppilaanohjaus.

Yksi 9-luokan monialainen kokonaisuus voi olla myös vuosittainen koulun tasa-arvosuunnitelmaan liittyvä työ.

5.2.1. Oppilaiden osallisuus

OPPILAIEN OSALLISTUMINEN JA VASTUU PIKKOLASSA

Oppilaat toimivat aktiivisesti koulussa. Aktiivisuus lisää oppilaiden viihtymistä ja opettaa aktiiviseksi kansalaisiksi. Koulussa järjestetään syyslukukaudella yhteinen informaatio oppilasryhmistä, joissa oppilas voi toimia ja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

Oppilaskunta

Kaikki Pikkolan oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus toimii oppilaskunnan edustajana koulun asioissa.

Oppilaskunnan hallitus valitaan vapaaehtoisuuden pohjalta, yleensä luokkien luottamusoppilaista. Näin oppilaat pääsevät itse vaikuttamaan edustajiensa valintaan.

Luottamusoppilaiden lisäksi hallitukseen voidaan valita kuka tahansa asiassa motivoitunut oppilas. Oppilaskunnan hallitusta muodostettaessa pyritään konsensusmenettelyllä löytämään oppilaiden yhteisesti hyväksymä kokoonpano.

Oppilaskunnan hallituksen tärkein tehtävä on toimia keskusteluyhteytenä oppilaiden ja opettajien sekä rehtorien välillä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittävät oppilaiden ajatuksia ja ehdotuksia ja toisaalta heiltä kysytään mielipidettä oppilaita koskettaviin asioihin tai uudistuksiin. Oppilaskunnan hallitus osallistuu muutaman kerran vuodessa koulun johtoryhmän kokouksiin keskustellakseen opettajien ja rehtorien kanssa.

Lisäksi hallitus voi järjestää erilaisia kilpailuja, tapahtumia ja diskoja oppilaiden iloksi sekä organisoi koulun kioskin toiminnan yhdessä tukioppilaiden kanssa.

Oppilaskunnan edustajisto kokoontuu harvemmin, noin kerran lukukaudessa. Siihen kuuluvat kaikkien luokkien (yli 30 kpl) luottamusoppilaat. Edustajiston kokouksissa luottamusoppilaat keskustelevat oppilaskunnan hallituksen ja rehtorin kanssa. Tavoitteena on saada kaikkien luokkien oppilaiden toiveet ja tarpeet kuulumaan ja sitoa enemmän oppilaita mukaan yhteiseen päätöksentekoon.

Opettajista yksi on nimetty oppilaskunnan ohjaavaksi opettajaksi. Hän koordinoi, aikatauluttaa ja auttaa oppilaskunnan hallitusta toiminnan järjestämisessä.

Luokkien luottamusoppilaat

Kullakin luokalla on luottamusoppilas, joka on luokanvalvojan työparina luokan asioiden hoitamisessa. Luottamusoppilas valitaan aina uudelleen lukuvuoden alkaessa. Jos edellisen vuoden luottamusoppilas ei ole suoriutunut tehtävistä tyydyttävästi, valitaan uusi. Tieto eri luokkien luottamusoppilaista kootaan opettajien käytettäväksi aina lukuvuoden alkaessa.

Luottamusoppilaan tulee olla henkilö, johon luottavat sekä oppilaat että opettajat. Nuorilla on taipumus kasvaa tehtäviensä mukana. Luokanvalvoja pyrkii lisäämään luottamusoppilaan tehtäviä ja vastuita pikkuhiljaa.

Oppilaskunnan hallitus on linjannut, että luottamusoppilas valitaan seuraavasti:

1. Kysytään halukkaita ja äänestetään luottamusoppilas luokan oppilaiden keskuudesta suljetulla lippuäänestyksellä. Ennen äänestystä on tärkeää kertoa ja keskustella luokan kanssa luottamusoppilaan tehtävistä.
2. Jos halukkaita ei ole, äänestetään suljetulla lippuäänestyksellä koko luokan oppilaiden keskuudesta.
3. Luokanvalvojalla on vielä veto-oikeus, jos luokka on äänestänyt oppilasta, joka ei missään tapauksessa halua luottamusoppilaaksi tai valittu oppilas on luokanvalvojan näkemyksen mukaan

tehtävään selvästi epäsoviva. Vaikka menettely on luonteeltaan epädemokraattinen, on siihen päädytty, koska luottamusoppilaalla tulee olla myös luokanvalvojan ja muiden opettajien luottamus ja päinvastoin.

4. Varaluottamusoppilaaksi valitaan toiseksi eniten ääniä saanut.

Luottamusoppilaan tehtäviä:

- Luottamusoppilas keskustelee luokan asioista LV:n kanssa toimien yhteyshenkilönä asioissa mitä oppilaiden tai opettajan tulisi tietää (esimerkiksi ilmapiiri- ja kiusaamisasiat).
- Luottamusoppilas on LV:n apuna erilaisissa paperien palautuksissa, aikataulujen hoitamisessa ja muistuttamisessa oppilaille.
- Jos opettajaa ei tunnin alussa näy, luottamusoppilas lähtee etsimään häntä opettajien huoneesta ja ilmoittaa opettajan puuttumisesta rehtorille tai apulaisrehtorille.- Jos oppilaat opettajan poissa ollessa työskentelevät itsenäisesti ja tulee ongelmia, luottamusoppilas hakee tunnista vastaavan oto-opettajan paikalle.
- Luottamusoppilas toimii luokan edustajana koulun edustajistossa.
- Muut yhdessä sovitut tehtävät.

Oppilaan toimiminen vertaisopettajana tai -ohjaajana

Oppilaille annetaan mahdollisuuksia toimia toistensa vertaisopettajina tai -ohjaajina. Oppilaille annetaan heidän taitotasonsa ja kypsyytensä kokoisia tehtäviä. Vertaisopettajana tai -ohjaajana toimiminen on vapaaehtoista, mutta siihen kannustetaan. Tehtävät ovat yleensä lyhyitä, mutta oppilaan kanssa yhdessä sopien voidaan sopia myös pidemmistä useammalla oppitunnilla jatkuvasta tehtävästä.

Muut oppilasryhmät

Tukioppilaat

Tukioppilastoiminta, "tukarit" on Pikkolassa toimiva tukijärjestelmä, joka perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilas on tavallinen, vapaaehtoinen oppilas, joka haluaa toimia kouluyhteisön hyväksi ja auttaa muita oppilaita. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Koulukiusaamisen ehkäiseminen on tärkeä osa tukareiden toimintaa. Käytännössä tukarit muun muassa auttavat seiskaluokkalaisia uuteen kouluun ja luokkaan sopeutumisessa, järjestävät diskoja ja tempauksia ja pyörittävät koulun kioskia yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa. Tukareiksi ryhtyvät saavat koulutuksen toimintaa varten.

Hobbarit

Oppilaita kannustetaan liikkumaan ja toimimaan välitunneilla. Välituntiaktiviteettien järjestämistä varten kootaan erillinen oppilasryhmä, Hobbarit, joka suunnittelee yksin ja yhdessä opettajatyöryhmän kanssa välituntitoimintaa. Hobbareihin osallistutaan vapaaehtoisuuden perusteella. Hobbarit koulutetaan tehtävänsä.

Ruokalaryhmä

Ruokalaryhmä suunnittelee ja kehittää kouluruokailua yhdessä keittiöhenkilökunnan edustajien kanssa. Oppilaiden ruokalaryhmän kokoa opettajien vastaava työryhmä.

TVT-ryhmä ja äänentoistoryhmä

Koulun TVT:stä sekä juhlien ja tapahtumien äänentoistosta ja tekniikasta vastaavat opettajat kokoavat käytännön toiminnan tueksi oppilasryhmät. Ryhmissä toivat oppilaat oppivat käytännön toiminnan kautta laitteistoista ja niiden ylläpidosta ja huollosta.

Kirjastoryhmä

Kirjaston toiminnan tukena toimii oppilasryhmä. Ryhmän kokoa ja siitä vastaa kirjaston vastuupettaja.

Oppiaineiden ryhmät

Oppiaineiden ryhmät kokoontuvat lukukausittain. Ryhmä vapaaehtoisia oppilaita kutsutaan mukaan aineryhmien kehittämispalaveriin keskustelemaan ja ideoimaan aineiden opettamisen tulevaisuutta.

Lisäksi oppilasryhmiä voidaan koota tarpeen mukaan erilaisiin projekteihin ja teematapahtumiin.

5.2.2. Kodin ja koulun yhteistyö

YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA PIKKOLAN KOULUSSA

Vanhempainyhdistys

Vanhempainyhdistyksen toiminnassa mukana olevilla on mahdollisuus päästä kuulemaan tärkeimmistä tapahtumista ja tulevista muutoksista koulutyössä sekä myös päästä vaikuttamaan niihin. Vanhempainyhdistys tekee mm. aloitteita ja esityksiä eri tahoille tarpeellisten uudistusten aikaansaamiseksi. Yhdistyksen kokouksissa käsitellään myös kodin ja koulun yhteistoimintaa edistäviä asioita.

Vanhempainyhdistyksen jäsenet ovat Pikkolan koulun oppilaiden vanhempia. Kokoukset ovat kaikille avoimia, joten huoltajan ei tarvitse olla yhdistyksen hallituksen jäsen osallistuakseen kokouksiin. Kokoukset pidetään Pikkolan koululla. Tarkemmat kokousajankohdat ja kokouspaikkatiedot ilmoitetaan sähköisesti Wilman kautta. Vanhempainyhdistyksellä on oma osuus Pikkolan koulun www-sivuilla. Sivustolla on vanhempainyhdistyksen ajantasaiset yhteystiedot.

Jokainen huoltaja on lämpimästi tervetullut mukaan vanhempainyhdistyksen toimintaan.

Vanhempainyhdistyksellä on vapaaehtoinen kannatusmaksu. Sen tuotto käytetään koulun toiminnan tukemiseen, mm. stipendien muodossa.

Pikkolan Koulun Vanhempainyhdistys ry on rekisteröitynyt yhdistys ja vastaa itse toiminnastaan ja taloudestaan.

Kodin ja koulun päivät

Kodin ja koulun päivät järjestetään yleensä joka toinen lukuvuosi. Päivinä kutsumme oppilaiden huoltajia tutustumaan koulutyöhön oppilaiden näkökulmasta. Päiviin osallistuva vanhempi suorittaa koulupäivän oppilaan puolesta, oppilaan lukujärjestyksen mukaisesti. Järjestämme Kodin ja koulun päivät tarkoituksella tavallisena arkipäivänä, jotta voisimme välittää koulusta mahdollisimman realistisen tuntuksen kuvan.

5.3. Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ KANGASALLA

Tämä alaluku muodostaa koulukohtaisten opetussuunnitelmissa mainittujen määrittelyjen kanssa Kangasalan kunnan kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia toimia koskevan suunnitelman.

Kasvatuskeskustelu

Perusopetuslain mukaan kasvatuskeskustelut ovat ensisijainen tapa puuttua koulun järjestyssääntöjen rikkomiseen. Kasvatuskeskustelu ei ole arkinen jokapäiväinen ohjaava tai ojentava keskustelu vaan määritelty toimenpide, joka seuraa järjestyssääntörikkomuksesta. Kasvatuskeskustelu kirjataan ja siitä tiedotetaan huoltajalle.

Kurinpidolliset keinot

Lievissä kurinpidollisissa keinoissa (kasvatuskeskustelu, jälki-istunto) menetellään aina seuraavasti:

- tapahtuma yksilöidään
- tapahtuma kirjataan
- oppilasta tai oppilaita kuullaan, kuuleminen kirjataan (päivämäärä)
- hankitaan tarvittavat lisäselvitykset
- mahdolliset todisteet tallennetaan
- tiedotetaan huoltajaa
- toimitaan harkiten, rauhassa ja tasapuolisesti
- huolehditaan, että oppilas ymmärtää järjestyssääntörikkomuksen
- pyritään kasvattamaan positiiviseen toimintaan

Vakavammissa kurinpidollisissa keinoissa (kirjallinen varoitus, määräaikainen erottaminen) lisäksi:

- kuullaan huoltajaa ja kirjataan kuuleminen

- toimitaan kunnan hallintosäännön mukaisesti määriteltäessä kurinpidollisen toimen päättäjää
- Kurinpidollisista keinosta tiedotetaan vuosittain oppilaille ja huoltajille. Uusi henkilökunta perehdytetään toimintatapoihin muun perehdytyksen yhteydessä. Tiedottamisesta ja perehdyttämisestä vastaa rehtori. Jos kurinpidollisia keinoja muutetaan, asian valmistelussa kuullaan oppilaskunnan edustajia sekä vanhempainyhdistystä.
- Kurinpidollisten keinojen toimintatapoja, määriä, tarkoituksenmukaisuutta ja toimivuutta arvioidaan kerran lukuvuodessa koulun oppilashuoltoryhmässä.

KASVATUSKESKUSTELUT JA KURINPIDOLLISTEN KEINOJEN KÄYTTÖ PIKKOLASSA

Yleistä

Järjestyssäännöistä, kasvatust keskusteluista ja kurinpidollisten keinojen käytöstä tiedotetaan vuosittain lukuvuos tiedotteessa, koulun www-sivulla sekä oppilaiden kouluun perehdytyksen yhteydessä.

Henkilökunta perehdytetään vuosittain lukuvuoden alkamisen yhteydessä. Kesken lukuvuoden aloittava henkilökunta perehdytetään muun perehdytyksen yhteydessä.

Erilaisia kurinpidollisia toimia harkittaessa henkilökuntaa ohjataan käyttämään huolellista harkintaa. Toimia harkitessa voi konsultoida esimerkiksi rehtoria, apulaisrehtoria tai kollegaa. Oleellista on käytettyjen kurinpidollisten toimien kasvattavuus. Kun rangaistusta harkitaan, hyvä toimintatapa on informoida oppilasta siitä, että rangaistus on tulossa, ja että sen laatua harkitaan yhdessä muun henkilökunnan kanssa.

Koulun johtoryhmä sekä OHR saavat lukuvuosittain raportin kasvatust keskusteluista ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja arvioivat raportin pohjalta käytänteiden toimivuutta sekä vaikuttavuutta.

Kasvatust keskustelu

Kasvatust keskustelu Kake perustuu perusopetuslain 35a§: ”Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestäväan kasvatust keskusteluun. Kasvatust keskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.”

Jos oppilas rikkoo koulun järjestyssääntöjä, hänet voidaan määrätä Kasvatust keskusteluun eli KaKe:en. KaKe:ssa opettaja ja oppilas keskustelevat asiasta. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää tehneensä väärin ja oppii asiasta. Osana kasvatust keskustelua oppilas soittaa keskustelun aikana huoltajalleen ja kertoo itse tapahtuneesta. Keskusteluja pitää asiaan perehtynyt ja koulutettu opettajatiimi.

Kasvatust keskusteluun johtaa järjestyssääntörikkomus, esimerkiksi:

- tunnin toistuva häiriköinti
- opettajan käskyjen noudattamatta jättäminen
- toistuva ja jatkuva myöhästyminen oppitunnilta
- toistuva läksyjen tekemättä jättäminen
- koulualueelta poistuminen (ensimmäisestä kerrasta KaKe, tämän jälkeen 30min jälki-istunto)
- toistuva läksyparkkiin menemättä jättäminen
- toistuva selkeä tahallinen viivyttely ulk välitunnin alkaessa

Vakavissa järjestyssääntörikkomuksissa kasvatust keskustelua käytetään yhdessä lain määräämien kurinpidollisten toimien (jälki-istunto, kirjallinen varoitus, määräaikainen koulusta erottaminen) kanssa.

Kasvatust keskusteluun ohjataan KaKe-lomakkeella (paperilla tai sähköisesti). Kun KaKe pidetään, tiedotus huoltajalle tapahtuu puhelimitse keskustelun yhteydessä. Lomakkeeseen kirjataan keskustelu käydyksi, minkä lisäksi KaKe-opettaja kirjaa Wilmaan kyseisen tunnin kohdalle keskustelun pidetyksi.

Oppilas joutuu samasta aiheesta KaKeen korkeintaan kahdesti. Kolmas KaKe on apulaisrehtorin pitämä puhuttelu, josta asia mahdollisesti etenee apulaisrehtorin harkinnan mukaan oppilashuollolliseksi tai johtaa muihin harkittuihin toimenpiteisiin.

Jälki-istunnot

Jos kasvatuskeskustelut toistuvat tai järjestyssääntörikkomus on vakava, oppilas saa jälki-istuntorangaistuksen.

Määrätty jälki-istunto kirjataan sähköisesti koulun hallinto-ohjelmaan. Oppilas saa rangaistuksestaan kirjallisen ilmoituksen (jälki-istuntolappu), joka tulee palauttaa rangaistuksen antajalle tai luokanvalvojalle huoltajan allekirjoittamana seuraavana päivänä lapun saamisesta. Jälki-istunto on suoritettava jälki-istuntolappuun kirjattuna päivänä.

Mikäli oppilaalla on ongelmia rangaistuksen suorittamisessa sille määrättyä päivänä esimerkiksi koulukuljetusten vuoksi, tulee hänen itse hoitaa asia apulaisrehtorin kanssa etukäteen, viimeistään jälki-istuntoa edeltävänä päivänä.

Jälki-istuntoon johtavia vakavia järjestyssääntörikkomuksia ovat esimerkiksi:

- väkivaltainen käytös
- törkeä käytös oppilasta tai henkilökunnan jäsentä kohtaan
- vilppi, lunttaus, epärehellisyys tai väärennös

Jälki-istuntoa annetaan 1 tai 2 tunti ottaen huomioon asian törkeys ja toistuvuus.

Koulualueelta poistumisesta annetaan 30 minuutin jälki-istunto, paitsi 1. kerrasta Kasvatuskeskustelu.

Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen

Jos järjestyssääntörikkomus toistuu edelleen tai on luonteeltaan erityisen törkeä, oppilas saa kirjallisen varoituksen tai hänet erotetaan koulusta määräajaksi.

6.4.1. Arviointi lukuvuoden aikana

OPINTOJEN AIKAINEN ARVIOINTI KANGASALLA

Kangasalla arviointi nähdään oppilasta kannustavana ja ohjaavana. Oppilaiden itsearviointivalmiuksia ja vertaisarviointia kehitetään. Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi saa kohdistua oppilaan persoonallisuuteen tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arviointi perustuu opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin.

Arvioinnin avulla saatua tietoa hyödynnetään opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa. Opintojen aikaisia arvioinnin muotoja voivat olla mm. portfolio, tutkielma, oppimispäiväkirja, oppimiskansio, kirjoitelma, työnäyte, video, suullinen keskustelu, koko ryhmän yhteinen arviointi, jatkuva seuraaminen ja suullinen keskustelu, ryhmäkeskustelut, väittelyt, prosessiarviointi, havainnointi ja oppilaan itsearviointi. Tavoitteena on, että oppilaan oppimisessa tavoitteet, oppimisprosessi ja arviointi nivELYT toisiinsa. Oppilaan itsearviointi huomioidaan arvosanaa annettaessa.

Arvioinnin periaatteet

1. Arvioinnin muodoista ja perusteista on annettava heti lukuvuoden alussa tieto sekä oppilaalle että hänen huoltajilleen.
2. Opettajan on annettava palautetta oppilaan suoriutumisesta tehtävissä ja käytöksestä erilaisissa koulun tilanteissa. Palaute voi olla kirjallista tai suullista.
3. Oppilasta kannustetaan suunnittelemaan omaa opiskeluaan eri aineissa. Oppilas voi asettaa opiskelulle tavoitteet, joita käydään läpi sekä kotona että koulussa. Tämä ei tarkoita, että oppilaan arviointi perustuisi hänen itselleen asettamien tavoitteiden saavuttamiseen, vaan omat tavoitteet suhteutuvat valtakunnallisesti asetettuihin tavoitteisiin.
4. Oppilaan kanssa käydään kahdenkeskisiä arviointikeskusteluja. Keskustelussa voi puhua mm. siitä mikä sujuu, mikä ei ja mitä asioille voitaisiin tehdä.
5. Vertaisarviointia käytetään ja harjoitellaan. Tavoitteena on oppia antamaan ja vastaanottamaan rakentavaa palautetta.
6. Ryhmäarvioinnissa ryhmä arvioi omaa toimintaansa esim. projektin päätyttyä. Arvioinnin kohteina voi olla esim. ryhmän toiminta, mitä opittiin, työskentelyn sujuminen, mitä tekisi vastaisuudessa toisin.
7. Itsearviointia käytetään oppilaan arvioinnissa hyväksi. Itsearviointin taitoja opetellaan läpi koulupolun. Itsearviointi voidaan sitoa osaksi jatkuvaa arviointia esimerkiksi arviointikeskustelujen kautta.

Monimuotoisen arvioinnin käytänteitä

Alla on esitelty erilaisia vaihtoehtoisia tapoja arviointiin. Osaa voidaan käyttää korvaamaan perinteiset kokeet kokonaan, osaa kokeiden rinnalla. Oppiaineelle luontevin yhdistelmä löytynee kokemuksen kautta.

Vaihtoehto kokeille

Portfolio, johon kootaan lukukauden aikana ennalta sovitut tehtävät ja tekstit.

- mukaan voi laittaa myös valmiisiin pohjiin tehdyt itsearviointit portfolion eri osioista
- oppilaalla mahdollisuus täydentää portfoliotaan hiljalleen
- oppilas voi valita mielestään parhaat tuotokset portfolioon
- työt voi päivätä, jolloin kehityskaarten hahmottaminen helpottuu

Projektit, jotka ovat aiheeltaan ja/tai toteutustavaltaan vapaavalintaiset, laajahkot, lukukauden mittaan tunneilla ja kotona tehdyt, joilla osoitetaan oma osaaminen.

- erilaiset tutkielmat, artikkelit, "tietokirjat", esseet, presentaatiot, elokuvat, valokuvasarjat, oppilaan pitämät opetustuokiot

Oppimispäiväkirja, lukupäiväkirja

Videomuotoiset esitykset, pohdinnat, työvaiheiden selostukset jne.

Suulliset esitykset ja puheenvuorot yksin, pareittain ja pienissä ryhmissä

- tähän voi liittyä myös itse- ja vertaisarviointia

Ryhmäkeskustelut, lukupiirit ja väittelyt, joihin saa valmistautua etukäteen

- väittelyssä voi käyttää oppilaspalauteryhmiä, jolloin oppilaat antavat toisilleen valmiin lomakkeen avulla positiivista, mutta myös rakentavaa palautetta

Vaihtelua kokeisiin

Osissa tehtävä koe

- tunnin aikana pieni arvioitava tehtävä
- testi kirjan kanssa tai ilman
- pikkukokeita pidetään useampia tai säännöllisesti
- voi korvata ison kokeen kokonaan

Monivalintakoe, joka perustuu aineistoon tai jonka vastaukset täytyy perustella.

- aineistomonivalintakoe testaa oppilaan soveltamiskykyä, kun hän tulkitsee tekstiä, kuvia, tilastoja tai muuta materiaalia.
- perustelut vaativa monivalintakoe edellyttää oppilaalta kykyä tuoda ajatusprosessinsa näkyville.

Oppilaiden oma koe

- oppilaat valmistelevat aihealueesta itse kysymykset ja vastaukset
- kysymys nostetaan sattumanvaraisesti ja siihen on vastattavat heti
- muut oppilaat saavat täydentää vastausta

Ryhmä- tai parikoe

- oppilaat työskentelevät pienryhmissä tai pareittain vastatessaan laajoihin, soveltamista vaativiin kysymyksiin

- vastaus voidaan kirjoittaa pöytäkirjanomaisesti siten, että kunkin panos tulee esiin

Etukäteen kerrotut koekysymykset

- opettaja kertoo etukäteen esim. kahdeksan koekysymystä, joista varsinaiseen kokeeseen tulee kaksi tai kolme

- vähentää koestressiä, ohjaa kokeeseen valmistautumista olennaiseen ainekseen

Muistilappukoe

- oppilaalla on ennalta määrätty aika (koulussa/kotona) valmistella muistilappu kokeeseen

- ilman muistilappua ei saa tulla kokeeseen

- testaa oppilaan kykyä tunnistaa olennaisia ja tärkeitä asioita

Kotikoe

- koe tehdään kotona omaan tahtiin

- kysymysten on tarpeen olla laajoja, soveltamista vaativia ja omaa pohtimista edellyttäviä

- arvostelu on tiukempi

OPPILASARVIOINNIN PELISÄÄNTÖJÄ PIKKOLASSA

Lukukauden alussa opettaja esittelee oppilaille oppiaineensa tavoitteet, sisällöt, arviointikäytänteet, työtavat sekä oman pedagogisen ajattelunsa. Lisäksi hän kertoo, mitä odottaa

oppilailta lukukauden aikana.

Lukukauden aikana opettaja käy lisäksi kunkin oppilaan kanssa lyhyen keskustelun, jossa oppilas määrittelee omat vahvuutensa ja kehittymisen alueensa. Keskustelut voidaan toteuttaa opettajan parhaaksi katsomalla tavalla.

Lukukauden aikana noudatetaan jatkuvan arvioinnin periaatetta ja opettaja antaa säännöllisesti palautetta oppilaan työskentelystä. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti.

Oppilaan arviointi kannattaa toteuttaa osissa siten, että oppiaineiden opetussuunnitelman mainitut keskeiset sisältöalueet arvioidaan kukin erikseen.

Oppilaan itsearvioinnin tulee olla säännöllistä ja itseohjautuvaa.

Opettaja huolehtii, että oppilaan näyttöjen arvioinnit tulevat huoltajan tietoon yhdessä sovitulla tavalla.

Lukukauden lopulla opettaja pyrkii käymään kunkin oppilaan kanssa arviointikeskustelun, jonka pohjana toimivat lukukauden aikana saadut näytöt sekä oppilaan itsearviointi. Keskustelussa käydään läpi oppilaiden vahvuuksia ja kehittymistä. Samalla voidaan tehdä oppilaalle suunnitelmaa tulevalle lukukaudelle.

8.4.1. Koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

OPS2016 PIKKOLAN KOULUN KOULUKOHTAINEN OPPILASHUOLTOSUUNNITELMA

Pikkolan koulun oppilashuollon suunnitelma on osa koulun opetussuunnitelmaa. Se on tehty uudistuneen oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) perusteella. Suunnitelman rakenne on opetushallituksen antamien Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 mukainen. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma otetaan käyttöön 1.3.2015 alkaen.

Oppilashuollon kokonaisuudella tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu yhteisössä.

Pikkolan koulun oppilashuoltosuunnitelma on esitetty kokonaisuudessaan koulun kotisivuilla www.kangasala.fi/pikkola kohdassa Oppilashuolto. Alla on suunnitelman sisällysluettelo.

1 OPPILASHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT OPPILASHUOLTOPALVELUT

1.1. Kouluterveydenhuolto

1.2. Suun terveydenhuolto

1.3. Koulukuraattoripalvelut

1.4. Koulupsykologipalvelut

2. YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO JA SEN TOIMINTATAVAT

2.1. Tavoitteet ja toimintavat

2.2. Koulun oppilashuoltoryhmän toiminta

2.3. Yhteistyö koulun ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa

2.4. Oppilaan ohjaus

2.5. Yhteistyö terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välillä

3. JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

4. POISSAOLOJEN SEURAAMINEN, NIISTÄ ILMOITTAMINEN JA NIIHIN PUUTTUMINEN

4.1. Oppilaan poissaolojenseuranta

4.2. Puuttuminen oppilaan luvattomiin poissaoloihin

4.3. Puuttuminen oppilaan sairauspoissaoloihin

5. TUPAKKATUOTTEET, ALKOHOLI, MUUT PÄIHTEET

5.1. Tupakointi koulun alueella

5.2. Oppilaan epäillään olevan päihtynyt

5.3. Oppilaalla epäillään olevan hallussaan pähteitä

5.4. Epäily tai tieto oppilaan haitallisesta pähteiden käytöstä vapaa-ajalla

5.5. Energijuomat

6. KOULUKULJETUKSET

6.1. Yleiset periaatteet

6.2. Lainsäädäntö

6.3. Koulukuljetuksen hakeminen

12.2. Valinnaiset aineet

VALINNAISET AINEET KANGASALLA

Kangasalla valinnaisten aineiden tarjonta päätetään ja kuvataan koulukohtaisesti. Oppilas valitsee valinnaisen aineen aina lukukaudeksi kerrallaan, jolloin valinnaisainetta opiskellaan 19 oppituntia. Oppilas tekee seuraavan lukuvuoden valinnaisten aineiden valinnat edellisen lukuvuoden kevätlukukaudella. Valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti hyväksyty tai hylätty. Jos sanallisesti arvioitava valinnainen aine on määritelty koulun opetussuunnitelmassa jonkin yhteisen aineen syventäväksi opinnoksi, voi sen suoritus vaikuttaa korottavasti kyseisen aineen numeroarvosanaan.

Koulukohtaisessa valinnaisaineiden kuvauksessa kerrotaan

- valinnaisen aineen nimi, laajuus sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan
- vuosiviikkotuntien jako vuosiluokittain
- valinnaisten aineiden tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet.

OPS2016 VALINNAISAIHEET PIKKOLAN KOULUSSA

Pitkät valinnat ovat kahden vuosiviikkotunnin valintoja 8- ja 9-luokalle. Jokainen opiskelee kaksi pitkää valinnaiskurssia. Vähintään toisen pitkän valinnaisen tulee olla taito- ja taideaineen kurssi, eli musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan tai kotitalouden kurssi. Kurssit opiskellaan pääsääntöisesti kaksoistunteina. Kaikki pitkät valinnaiskurssit arvioidaan numeroarvioinnilla.

ILMAISUTAITO (PITKÄ)

Tavoitteena on kehittää oppilaan kokonaisilmaisuutta, vahvistaa ilmaisurohkeutta harjaannuttaa esiintymistaitoja. Opitaan miten teatterin keinoin kerrotaan tarinaa ja tuotetaan elämyksiä.

– Tehdään ilmaisutaidon perusharjoituksia, kuten tutustumis-, rentoutus-, tunne-, aisti- ja keskittymisharjoituksia sekä improvisaatioita. Opitaan ilmaisemaan asioita puheen lisäksi myös kehon ja liikkeen avulla. Luetaan ja analysoidaan näytelmiä. Opiskellaan teatterin ja draaman historiaa.

– Käydään teatterissa. Teatterikokemus analysoidaan keskustellen tai erilaisten oppilastöiden avulla. Näyttelijän ammatin lisäksi tutustutaan muihinkin teatterin ammattilaisiin.

– Valmistellaan esityksiä koulun juhliin tarpeen mukaan. Näytelmäharjoitusten lisäksi suunnitellaan puvustusta, lavastusta, valaistusta ja äänitehosteita. Lisäksi esityksiä voidaan tuottaa myös koulun ulkopuolelle.

– Oppilaat kirjoittavat päiväkirjaa omasta oppimisestaan.

Arvioinnissa korostuu innokas asennoituminen ja yrittäminen. Myös oppilaan taidot vaikuttavat arvosanaan, mutta eivät edellä mainittuja ominaisuuksia enempää. Arviointi on todistuksissa numeroarviointi, muuten sanallista: suullista ja kirjallista. Arviointikeskustelua käydään myös oppilasryhmissä opettajan johdolla. Arvioinnin luonne on kannustavaa.

SAKSA B2-kieli eli jatkomahdollisuus lukiossa (PITKÄ)

Oppilas selviää jokapäiväisen elämän puhetilanteissa, ymmärtää helpohkoja tekstejä, osaa kirjoittaa lyhyitä viestejä ja tuntee kielialueen kulttuureja.

Monipuolisia suullisia ja kirjallisia harjoituksia sekä perinteisin että nykYTEKNOLOGIAN tarjoamin keinoin.

Arviointi perustuu tuntityöskentelyn seurantaan, vihkotöihin ja kokeisiin.

Valinnaisista kielistä päättötodistukseen voidaan oppilaan huoltajan valinnan mukaan merkitä numeroarvosana tai hyväksymismerkintä

RANSKA B2-kieli eli jatkomahdollisuus lukiossa (PITKÄ)

Tutustutaan ranskan ääntämisjärjestelmään ja perusrakenteisiin sekä ranskalaiseen kulttuuriin.

Opitaan käyttämään kieltä jokapäiväistä elämää koskevissa tilanteissa niin suullisessa kuin

kirjallisessa muodossa.

Harjoitellaan kieltä monipuolisin kirjallisin ja suullisin tehtävin. Käytetään apuna videoita, lauluja, pelejä sekä uuden teknologian mukanaan tuomia mahdollisuuksia. Aihepiireinä arkipäivän tilanteet, nuoret itse, oma maa sekä Ranska ja ranskalainen tapakulttuuri.

Arviointi perustuu tuntityöskentelyn seurantaan, vihkotöihin ja kokeisiin.

Valinnaisista kielistä päättötodistukseen voidaan oppilaan huoltajan valinnan mukaan merkitä numeroarvosana tai hyväksymismerkintä.

VENÄJÄ B2-kieli eli jatkumahdollisuus lukiassa (PITKÄ)

Kurssin tavoitteena on oppia kyrilliset kirjaimet, venäjän kielen sanastoa ja kielioppia sekä oppia lukemaan venäjänkielistä tekstiä. Keskeisenä tavoitteena on oppia käyttämään venäjää arkielämän tilanteissa.

Työtapoina kurssilla ovat suullinen puheharjoittelu, kirjallinen materiaali ja video-ohjelmat. Kurssin sisältönä on erilaisia ihmisen lähipiiriin liittyviä asioita.

Arviointi perustuu oppilaan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen tuntityöskentelyssä, kotitehtävien tekemiseen ja kokeiden tuloksiin.

Valinnaisista kielistä päättötodistukseen voidaan oppilaan huoltajan valinnan mukaan merkitä numeroarvosana tai hyväksymismerkintä.

BÄNDIKURSSI (PITKÄ)

Tavoitteena on, että oppilas:

- kehittää yhteismusisointitaitojaan
- kehittää omia soittotaitojaan bändisoittimissa
- tutustuu sekä suomalaiseseen että ulkomaisen pop- ja rockmusiikin eri tyyleihin soittaen, laulaen ja kuunnellen
- oppii käyttämään äänentoistolaitteita ja vahvistimia tarkoituksenmukaisesti
- osallistuu musiikkiesitysten valmistamiseen koulun juhliin
- harjoittelee ohjelmistoa bändikonserttia varten

Sisällöt:

- oppilaskeskeistä musisointia
- bändisoittoa kehittäviä harjoituksia
- oman soittotaidon kehittämistä ja soittotekniikoiden hiomista
- yhteismusisoinnin kannalta tarkoituksen mukaisten teoriataitojen syventämistä
- kriittistä musiikin kuuntelua
- ajankohtaisten musiikkielämän tapahtumien seuraamista
- äänentoistolaitteiden ja vahvistimien tarkoituksenmukaisen käytön opettelu
- bändikonserttiohjelmiston ja musiikkiesitysten pitkäjänteistä harjoittelua

Arvioinnin perustana ovat omien taitojen kehittyminen, osallistumisaktiivisuus, asennoituminen ja toimiminen ryhmän jäsenenä

POPLAULUKURSSI (PITKÄ)

Tavoitteena on, että oppilas:

- kehittää omaa laulutaitoaan ja äänenkäyttöään
- oppii mikrofonilaulutekniikkaa
- harjoittaa moniäänisen laulamisen taitoja
- paneutuu tausta- eli stemmalauluun
- tutustuu eri laulutyyliin
- oppii nauttimaan laulamisesta

Sisällöt:

- lauluohjelmisto koostuu yksi- ja moniäänisistä kappaleista
- kurssilaisilla on mahdollisuus vaikuttaa kurssilla laulettavaan ohjelmistoon
- lauluvalmiuksia kehitetään niin solistina kuin lauluryhmän jäsenenä
- laulua harjoitellaan sekä akustisesti että mikrofonin laulaen
- laulamme sekä bändin säestyksellä että ilman säestystä
- kokeilemme myös karaokelaulua

Arvioinnin perustana ovat osallistumisaktiivisuus, omien taitojen kehittyminen, asennoituminen sekä toimiminen ryhmän jäsenenä.

KUVATAIDE (PITKÄ)

Kurssi syventää ja kehittää oppilaan kuvallisia tietoja ja taitoja sekä löytää niille käytännön sovellusmahdollisuuksia. Oppilaan kuvallisen ajattelun ja ilmaisun kehittäminen sekä esteettisen kiinnostuksen herättäminen sekä pyritään jäsentämään kuvallisen viestinnän ja taiteen maailmaa. Opetuksessa keskitytään luovuuden ja teknisten taitojen väliseen suhteeseen sekä omaan ilmaisuun ja elämyksellisyyteen. Omaperäisen, oman ilmaisun sekä tyylin etsiminen tekniikkakokeiluiden kautta. Taiteeseen, ympäristön esteettisyyteen ja taidehistoriaan tutustuminen. Tarkastellaan omia tuotoksia sekä asetetaan tavoitteet omalle oppimiselle. Tilan kuvaamisen keinot: Perspektiivi, valo – varjo. ym. Värikontrastit, kolmiulotteisuus, grafiikka, valokuvauksen/digitaalikuvauksen alkeet, taiteen tarkastelu, museokäynnit. Kuvan tekeminen mahdollisimman monipuolisesti ja vaihtelevin työtavoin. Kuvailmaisu ja kuvallinen ajattelu, taiteen tuntemus ja kulttuurinen osaaminen, ympäristöestetiikka, arkkitehtuuri ja muotoilu, media ja kuvaviestintä. Kuvataiteen arvioinnissa painotetaan luovuutta, taiteellista ilmaisua, teknisiä taitoja sekä kykyä perustella tehtyjä valintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon myös työskentely, materiaalin käsittely, omatoimisuus ja ryhmätyötaidot.

KUVAILMAISU JA VISUAALINEN AJATTELU (Kuvataiteen jatkokurssi) (PITKÄ)

Oppilaan oman kuvailmaisun syventäminen. Yksilöllisyyden ymmärtäminen ja rohkea hyödyntäminen pitkäjänteisissä kuvantekotilanteissa. Laajennetaan oman ympäristön tuntemista, arvioimista ja arvostamista sekä peilataan niitä vieraisiin kulttuureihin. Kehitetään edelleen yhteyksiä taiteeseen oman työskentelyn avulla. Opetellaan vastuuta jokapäiväisten esteettisten ja eettisten valintojen tekemisestä, uusien vaihtoehtojen ja kestäväen kehityksen periaatteiden pohjalta.

Yksilöllistä ohjaamista kuvan tekemisen eri menetelmissä, esimerkiksi akryylimaalaukseen, savityöt, rakentelutehtävät, grafiikka, valokuvaus ja video. Tutkitaan kuvaviestinnän monitasoisuutta, kuvan suhdetta sanaan, ääneen ja liikkeeseen.

Kuvataiteen arvioinnissa painotetaan luovuutta, taiteellista ilmaisua, teknisiä taitoja sekä kykyä perustella tehtyjä valintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon myös työskentely, materiaalin käsittely, omatoimisuus ja ryhmätyötaidot.

TEKSTIILITYÖ (PITKÄ)

Tavoite: Kurssi syventää ja laajentaa oppilaan tekstiilityön osaamista. Kurssi kehittää ja innostaa lisäämään monipuolisesti käsillä tekemistä, valmistamaan laadukkaita tuotteita, antamaan perusvalmiuksia elämää varten.

Sisältö: Lähtökohtana on oppilaan kiinnostus. Oppilasta tutustuu erilaisiin tekstiilityön tekniikkoihin esim. valmistamaan vaatteita, sisustustuotteita, lankatöitä, koristelemaan tekstiilejä sekä kierrättämään vanhasta uutta. Samalla hän saa tietoa materiaaleista, välineistä, ohjeiden lukemisesta, kulttuuriperinteestä ja pukeutumisesta.

TEKSTIILITYÖN JATKOKURSSI (PITKÄ)

Tavoite: Kurssi syventää ja laajentaa oppilaan tekstiilityön osaamista. Kurssi kehittää ja innostaa lisäämään monipuolisesti käsillä tekemistä, valmistamaan laadukkaita tuotteita, antamaan perusvalmiuksia elämää varten.

Sisältö: Lähtökohtana on oppilaan kiinnostus. Oppilas tutustuu erilaisiin tekstiilityön tekniikkoihin esim. valmistamaan vaatteita, sisustustuotteita, lankatöitä, koristelemaan tekstiilejä sekä kierrättämään vanhasta uutta. Samalla hän saa tietoa materiaaleista, välineistä, ohjeiden lukemisesta, kulttuuriperinteestä ja pukeutumisesta.

Jos oppilas valitsee molemmat pitkät tekstiilit, hänen on mahdollista toteuttaa laajempia omia projekteja.

TEKNINEN TYÖ (PITKÄ)

Tavoite: Tavoitteena on antaa oppilaille valmiuksia selvitä elämässä teknisiä taitoja vaativista tilanteista. Syvennetään aiemmin teknisessä työssä hankittuja ajattelun ja tekemisen taitoja.

Sisältö:

Koneoppi: Erilaisten polttomoottoreiden toiminta, sähkömoottorit

Sähköoppi: Elektroniikka, kodin sähköjärjestelmät

Metallityö: Erilaisia metallien liittämistapoja, metallin sorvaus, metallin kylmä- ja kuumamuokkaus

Puutyö: Puuntyöstökoneiden käytön harjoittelua, erilaiset puun liitosmenetelmät, erilaiset puulaadut ja pintakäsittelymenetelmät

TEKNISEN TYÖN JATKOKURSSI (PITKÄ)

Tavoite: Tavoitteena on antaa oppilaille valmiuksia selvittää elämässä teknisiä taitoja vaativista tilanteista. Syvennetään aiemmin teknisessä työssä hankittuja ajattelun ja tekemisen taitoja.

Sisältö:

Koneoppi: Erilaisten polttomoottoreiden toiminta, sähkömoottorit

Sähköoppi: Elektroniikka, kodin sähköjärjestelmät

Metallityö: Erilaisia metallien liittämistapoja, metallin sorvaus, metallin kylmä- ja kuumamuokkaus

Puutyö: Puuntyöstökoneiden käytön harjoittelua, erilaiset puun liitosmenetelmät, erilaiset puulaadut ja pintakäsittelymenetelmät

Jos oppilas valitsee molemmat pitkät tekniset, hänen on mahdollista toteuttaa laajempia omia projekteja.

VALINNAISLIIKUNTA TYTÖILLE (PITKÄ)

Taitojen kehittäminen perinteisissä koululiikuntalajeissa sekä tutustuminen myös muihin lajeihin mahdollisuuksien ja oppilaiden valinnan mukaan, esimerkiksi sulkapallo, squash, keilailu.

Yleistavoitteena on oman kunnan kohottaminen, liikuntataitojen kehittyminen, sosiaalinen yhteistoiminta, ilo ja virkistys. Tavoitteisiin pyritään monipuolisin työtavoin oppilaskeskeisyyttä, omatoimisuutta ja ryhmässä toimimista korostaen.

Arviointi: arvioinnin perustana ovat oppilaiden henkilökohtaiset taidot ja edistyminen eri liikuntalajeissa. Lisäksi painotetaan oppilaan aktiivisuutta, innokkuutta ja myönteistä asennoitumista.

VALINNAISLIIKUNTA POJILLE (PITKÄ)

Taitojen kehittäminen perinteisissä koululiikuntalajeissa sekä tutustuminen myös muihin lajeihin mahdollisuuksien ja oppilaiden valinnan mukaan, esimerkiksi sulkapallo, squash, keilailu.

Yleistavoitteena on oman kunnan kohottaminen, liikuntataitojen kehittyminen, sosiaalinen yhteistoiminta, ilo ja virkistys. Tavoitteisiin pyritään monipuolisin työtavoin oppilaskeskeisyyttä, omatoimisuutta ja ryhmässä toimimista korostaen.

Arviointi: arvioinnin perustana ovat oppilaiden henkilökohtaiset taidot ja edistyminen eri liikuntalajeissa. Lisäksi painotetaan oppilaan aktiivisuutta, innokkuutta ja myönteinen asennoitumista.

KOTITALOUS (PITKÄ)

Kurssilla syvennetään 7-luokalla opittuja kotitalouden taitoja sekä osaamista. Opetuksessa vahvistetaan arjessa tarvittavia kädentaitoja tekemällä oppien.

Tutustutaan monipuolisesti ruoanvalmistukseen ja ruokakulttuureihin sekä harjoitellaan yhdessä elämisen taitoja ja toimimista harkitsevana kuluttajana. Hyödynnetään ajankohtaisia paikallisia, alueellisia ja globaaleja aiheita soveltaen niitä käytäntöön.

Kurssin arviointi perustuu jatkuvaan käytännön työskentelyn arviointiin, kirjalliseen kokeeseen sekä kotitehtävien tekoon.

KOTITALOUDEN JATKOKURSSI (PITKÄ)

Kurssilla laajennetaan kotitalouden osaamisalueita projektiluontoisesti ruoanlaiton ja leivonnan ohella.

Opetus on kokeilevaa ja työskentely tapahtuu koulun omien vaihtuvien teemojen mukaan.

Mahdollisia projekteja ovat esim. ravintolapäivän tai kahvitilaisuuksien järjestely sekä yhteistyö eri tahojen kanssa.

Kurssin arviointi perustuu jatkuvaan käytännön työskentelyyn arviointiin sekä oman portfolioon, joka rakennetaan opituista tiedoista.

TIETOTEKNIikka (PITKÄ)

Kurssi pyritään rakentamaan muutamia kiinteitä oppisisältöjä lukuun ottamatta oppilaiden oman kiinnostuksen ja ideoiden mukaan. Kurssin sisältää laajempia projektitöitä, pienempimuotoisia oppinäytteitä sekä raportteja ja muita palautuksia, joiden perusteella kurssin arviointi muodostuu. Muutamia oppisisältöjä, joita kurssilla käydään

* Toimisto-ohjelmistot: tekstinkäsittely, taulukkolaskenta

* Kymmensormijärjestelmä

* Esitysohjelmistojen käyttäminen ja hyödyntäminen

* Tietokoneen rakenne ja toiminta

- * Ohjelmointiajatuksen kehittäminen ja yksinkertaisten ohjelmien koodaaminen
- * Internet ja kotisivut
- * Yksittäisiä hyödyllisiä sovelluksia
- * iPadin tehokas ja järkevä käyttäminen
- * Kuvanmuokkaus
- * Videoeditointi
- * Äänieditointi
- * Tietoturva ja netiketti

LYHYTVALINNAT

Lyhytvalinnat ovat yhden vuosiviikkotunnin kurssija 9-luokalla. Jokainen 9-luokkalainen opiskelee kaksi lyhytvalintakurssia, pääsääntöisesti yhden syyslukukaudella ja toisen kevätlukukaudella.

Kurssit arvioidaan suoritusmerkinnällä (hyväksyty/hylätty). Hyvin suoritettu kurssi voi vaikuttaa vastaavan kaikille yhteisen kouluaineen päättöarvosanaan korottavasti.

LUOVA KIRJOITTAMINEN (Äidinkieli) (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on kehittyä kirjoittajana monipuolisemmaksi tekstin tuottajaksi.

Kurssin aikana opit tuottamaan erilaisia fiktiivisiä tekstejä, kuten kuvauksia, tarinoita, runoja ja novelleja. Saat käyttää mielikuvitustasi ja toteuttaa ideoitasi. Palautetta töistäsi saat sekä oppilastovereilta että opettajilta.

MEDIAKURSSI (Äidinkieli) (LYHYT)

Tavoitteena on ymmärtää uusia näkökulmia medioihin sekä tekemällä oppia niiden vaikutuskeinoista.

Opitaan etupäässä työskentelemällä yksin, pareittain ja ryhmissä. Kurssilla on mahdollisuus tehdä koulun lehteä ja/tai tutkia eri medioita sekä toteuttaa oma lyhytelokuva.

RUOTSIN LUKIOON VALMENTAVA KURSSI (LYHYT)

Kurssilla vahvistetaan kielitaidon eri osa-alueita mm. luetun ja kuullun ymmärtämistä, kirjoittamista sekä kerrataan ja syvennetään kielioppiasioita.

Kurssi sisältää kirjallista tuottamista, kuullun ja luetun ymmärtämisen harjoittelua.

Kurssin arviointi perustuu tuntityöskentelyyn, käsitellyn kieliaiainksen hallintaan ja valmiiden tuotosten arviointiin.

ENGLANNIN SYVENTÄVÄ KURSSI (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on syventää englannin kielen eri osa-alueiden osaamista. Kurssilla painotetaan omaa tuottamista etenkin kirjallisesti mutta myös suullisesti. Vahvistetaan rakenteiden osaamista. Tarjotaan tukea ja haasteita myös kielessä edistyneemmille oppilaille.

Sisältöinä oppilaille peruskurssilta tutut aihealueet (mm. koulu, harrastukset, ystävyys, englanninkielinen maailma, työelämä, ympäristö), joita syvennetään kurssilla. Otetaan huomioon oppilaiden omat kiinnostuksenkohteet.

Kurssin arviointi perustuu tuntityöskentelyyn, käsitellyn kieliaiainksen hallintaan ja valmiiden tuotosten arviointiin.

ENGLANNIN VIESTINTÄKURSSI (LYHYT)

Vahvistetaan englannin kielen suullisia taitoja mukavassa ja rennossa ilmapiirissä. Tavoitteena on innostaa ja rohkaista oppilaita keskustelemaan englanniksi. Kurssi on tarkoitettu kaikille oppilaille, jotka haluavat aktivoida englannin kielen suullisia taitojaan. Tavoitteena on, että kurssin puolivälin jälkeen kaikki kommunikaatio tunneilla tapahtuu englanniksi.

Tunneilla keskustellaan eri aiheista pareittain, ryhmissä tai koko luokan kesken. Keskusteluiden pohjana käytetään muun muassa erilaisia lyhyitä tekstejä, elokuvia, englanninkielisiä ohjelmia ja lehtiä. Osa aiheista voidaan päättää yhdessä kurssin alussa. Aktiivinen osallistuminen tuntityöskentelyyn on oleellista kurssin hyväksytysti suorittamisessa.

ENGLANNIN TUKIKURSSI (LYHYT)

Tavoitteena on tukea niiden oppilaiden englannin opiskelua, jotka ovat 8. luokalla saaneet arvosanan 7 tai alle (5-7).

Tukiopetuksen tavoin käydään läpi samoja asioita kuin varsinaisilla englannin tunneilla. Sanoja ja tekstejä harjoitellaan lisää ja kielioppia kerrataan. Kurssilla keskitytään perusasioihin, joiden avulla yritetään tukea englannin oppimista.

ESPANJAN ALKEITA (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on oppia tervehtimään, esittäytymään ja kertomaan perusasioita itsestä ja lähipiiristä espanjan kielellä. Kurssilla on myös tarkoitus oppia espanjan kielen ääntämisen ja rakenteiden perusteita sekä espanjankielisten maiden kulttuurista.

Sisältöinä ovat itsestä ja omasta perheestä kertominen sekä mm. lukusanat 0-100, harrastuksia, ruokasanoja, kuukaudet ja viikonpäivät. Osa sisällöstä sovitaan kurssille osallistujien kesken. Kurssin arviointi perustuu tuntityöskentelyyn ja käsitellyn kieliaineksen hallintaan.

LUKIOON MENEVIEN MATEMATIIKKA (LYHYT)

Tavoitteena on syventää peruskoulussa opetettavaa matematiikkaa ja tutustua hieman lukion matematiikkaan.

Kurssin sisältö:

- * Polynomilaskennan syventäminen
- * Murtolausekkeet
- * Toisen asteen yhtälö

ARJEN MATEMATIIKKA (LYHYT)

Tavoitteena on varmentaa, syventää ja siirtää käytäntöön laskusäännöt.

Kurssin sisältö esimerkiksi:

- * Prosenttilaskut
- * Verrannollisuus
- * Yksiköt ja yksikönmuunnokset
- * Lääkelaskut

FYSIIKAN TUTKIMUSKURSSI (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on herättää oppilaiden mielenkiinto fysikaalisia ilmiöitä kohtaan siten, että he tutkisivat niitä yksinkertaisilla aineilla, oppisivat fysiikan työmenetelmiä, työturvallisuutta ja sanastoa sekä käyttämään laboratoriovälineitä. Työt suoritetaan parityöskentelynä, jolloin tavoitteena on kehittää myös sosiaalisia taitoja.

Kurssin sisältö esimerkiksi:

- * Arkhimedeiden laki
- * Ohmin laki
- * Valon taittuminen
- * Tiheys
- * Kalteva taso

KEMIAN LABOROINTIKURSSI (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on herättää oppilaiden mielenkiinto kemiallisia ilmiöitä kohtaan siten, että he tutkisivat niitä itse yksinkertaisilla aineilla, oppisivat kemian työmenetelmiä, työturvallisuutta ja sanastoa sekä käyttämään laboratoriovälineitä. Työt suoritetaan pääasiassa parityöskentelynä, jolloin tavoitteena on kehittää myös sosiaalisia taitoja.

Kurssin sisältö esimerkiksi:

- Salapoliisikemiaa
- Taidepainopaperi
- Kosmetiikkaa
- Kromatografiaa
- Kaasututkimus

LUONTOKURSSI (Biologia) (LYHYT)

Kurssilla tutustutaan monipuolisesti luontoon ja syvennetään tietämystä biologiasta ja ympäristöstä. Työmenetelmät ovat vaihtelevia, ja tutkimusvälineet vaihtelevat kiikareista mikroskooppiin. Näytteitä haemme lähiympäristöstä itse, ja lajintuntemuksen parantaminen on olennainen osa opiskelua.

Perehdyimme myös lemmikkieläimiin ja niiden hoitoon, kalastukseen, metsästyksen, sekä teemme mahdollisuuksien mukaan vierailuja. Kurssin aikana toteutamme mahdollisuuksien

mukaan retken esimerkiksi Laipanmaahan.

MAAPALLO: RISKIT JA MAHDOLLISUUDET (Maantieto) (LYHYT)

Kurssi syventää maantiedollisia tietoja ja taitoja erityisesti maapallon riskien ja mahdollisuuksien näkökulmasta.

Kurssilla tutustutaan erilaisiin riskeihin ja mahdollisuuksiin luonnon, luonnonvarojen ja ihmiskunnan näkökulmasta, seurataan ajankohtaisia asioita, tehdään pienimuotoisia aluetutkimuksia, tehdään mahdollisia vierailuita, työskennellään yksin, parin kanssa ja ryhmänä.

IHMINEN JA TERVEYS (Biologia/terveystieto) (LYHYT)

Kurssi syventää ihmisen terveyteen liittyviä tietoja ja taitoja terveyden tutkimisen ja edistämisen näkökulmasta

Kurssi sisältää laborointeja, erilaisia tutkimuksia ja mittauksia, esimerkiksi syke, vitaalikapasiteetti, veriryhmät, perinnöllisyystiede. Perehdytään ajankohtaisiin asioihin, toteutustapoina mahdolliset vierailut, portfolio/oppimispäiväkirja, yksilö-, pari ja ryhmätyöt

ENSIAPU (Terveystieto) (LYHYT)

Opetellaan perustietoja ja – taitoja, miten toimia hätätilanteessa ja tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa. Lisäksi mietitään vaaratilanteiden tunnistamista ja ennaltaehkäisyä.

Työtavat: yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely, toiminnalliset harjoitukset, keskustelut ja mahdolliset vierailut.

Sisältö:

- * Ensiapua vaativat tilanteet ja niiden ennaltaehkäisy
- * Toiminta onnettomuuden ja sairauskohtauksen sattuessa
- * Tajuttomalle annettava ensiapu
- * Painelu-puhalluselytys
- * Sairauskohtaukset
- * Erityyppiset haavat, eriaisteiset palovammat ja sähkötapaturmat
- * Murtumat, nivelvammat ja myrkytykset
- * Vaaratilanteiden tunnistaminen

VAPAAEHTOISTYÖN LYHYTKURSSI (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on, että oppilas ymmärtää lähimmäisavun merkityksen, löytää väyliä sen toteuttamiseen ja saa siitä käytännön kokemusta.

Kurssilla verkostoidutaan eri järjestöjen kanssa: esim. seurakunta, MLL, SPR, Amnesty. Etukäteissuunnittelu ja oppilaan tekemä loppuraportti. Käytännön avustustyötä, josta saa "työtodistuksen". Osaltaan työelämään tutustumista.

HISTORIAN SYVISSÄ VESSÄ (LYHYT)

Historian tarkastelua syventävästi kiireettömästi ja oppijalähtöisesti.

Tutustutaan esimerkiksi eurooppalaisen ihmisen historian käännekohtiin: muinaisista egyptiläisistä valoisian keskiajan kautta moderniin maailmaan. Osallistujien oma kiinnostus ratkaisee tahdin, sisällöt ja työskentelytavat.

Kurssille osallistuvilta edellytetään kiinnostusta ja aktiivisuutta.

KITARAKURSSI (Musiikki) (LYHYT)

Kurssilla opetellaan kitaransoiton perusteita, kuten esimerkiksi sointumerkeistä soittamista eri tavoilla ja helppojen melodioiden soittamista tabulatuurin avulla. Opettelemme myös soittamaan muutamia tunnettuja kitarariffejä. Akustisen kitaran lisäksi tutustumme myös sähkökitaran soittoon ja vahvistimen käyttöön. Tutustumme myös erityylisten kitaristien soittoon kuunnellen ja musiikkivideoita katsoen. Kurssi ei edellytä aiempaa soittokokemusta tai omaa soitinta.

MUSAVIDEOKURSSI (Musiikki) (LYHYT)

Musavideokurssin tavoitteena on videokuvauksen perustekniikoiden ja lainalaisuuksien hallitseminen ja musiikkivideoiden tekeminen yhteistyössä musiikkiryhmän kanssa. Aluksi kuvataan lyhempiä harjoituksia, joissa tutustutaan videokuvaustekniikkaan. Tutustutaan tietokonepohjaiseen musiikin tekemiseen sekä soiton ja laulun äänittämiseen. Tehdään musiikkiryhmän tuottaman musiikin pohjalta käsikirjoituksia ja niistä videoita, jotka lopuksi editoidaan musiikin ja tehosteiden kanssa. Kurssi soveltuu oppilaille, jotka kykenevät työryhmässä

työskentelyyn.

SARJAKUVAKURSSI (Kuvataide) (LYHYT)

Oppia sarjakuvan kieli ja tutustua sarjakuvan eri tyyleihin. Oppia hallitsemaan koko sarjakuvanteon prosessi ideoinnista suunnitteluun, toteutukseen ja julkaisuun. Tarkastella omia tuotoksia sekä asettaa tavoitteet omalle oppimiselle. Kehittää oppilaan sarjakuvailmaisua ja piirustustaitoa. Toteutetaan omia ideoita sarjakuvina. Piirretään sarjakuvahahmoja ja kehitellään omia sarjakuvaolentoja. Opetellaan sarjakuvan tehokeinojen ja tekstin yhdistämistä kuvaan. Tutkitaan kuvakulmien ja – kokojen mahdollisuuksia juonen kehittämissä. Sarjakuvien tutkimista, käsikirjoittamista, luonnostelua ja piirtämistä. Useiden harjoitustöiden kautta tyyleihin ja tekniikoihin tutustumista. Väriäinen sarjakuva, rastereiden käyttö ilmaisussa, sarjakuvalehden toteuttaminen oman kiinnostuksen mukaan sekä mahdollisesti sarjakuvapiirtäjän työhön tutustuminen.

PIMA - PIIRUSTUS JA MAALAUUS (Kuvataide) (LYHYT)

Tutustua ja oppia käyttämään erilaisia piirtimiä, värejä sekä valöörejä ja eri maalaustapoja. Oppia hallitsemaan eri materiaalien ja välineiden erityisominaisuudet piirustuksessa ja maalauksessa oman luovuuden ehdoilla. Ilmais- ja havaintokyvyn kehittäminen. Löytää itselleen sopivin ilmaisumuoto ja –tekniikka. Tarkastella omia tuotoksia sekä asettaa tavoitteet omalle oppimiselle. Piirtämisen ja maalaamisen perustekniikat. Erilaiset piirtimet, akvarelli- ja akryylimaalauksen perusteet. Väline-, materiaali- ja tekniikkaharjoituksia. Vapaavalintainen työ/töitä oppilaalle sopivimmalla piirustus- sekä maalaustekniikalla. Kuvailmaisuuksia ja kuvallinen ajattelu. Maalaustaitteen historia soveltuvin osin.

SISUSTAJAKSI (Tekstiilityö) (LYHYT)

Tavoite: Valmistetaan tuotteita sisustukseen. Samalla opitaan uusia tapoja ideoita, kokeilla, ratkaista ongelmia ja käyttää eri materiaaleja sekä työvälineitä.

Sisältö: Tällä kurssilla keskitytään tekemiseen! Toina voi valmistaa esim. tilkkupeiton, keittiötekstiilejä, kelloja, kynttilänjalkoja, kulhoja, lampunvarjostimia, mattoja tai vaikkapa joulukoristeita. Materiaaleina voi käyttää kankaiden ja lankojen lisäksi mm. rautalankaa, sementtiä, matonkuteita, erilaisia massoja, villaa ja kierrätystavaroita.

TEKNINEN RAKENTELU (Tekninen työ) (LYHYT)

Tavoite: Ymmärtää erilaisten teknisten materiaalien, laitteiden ja rakenteiden koostumusta sekä toimintaa.

Sisältö: Teknisten laitteiden ja pienoismallien rakentamista sekä erilaisten teknisten ratkaisujen ja materiaalien kokeilemistä.

SPORTTIKURSSI (Liikunta) (LYHYT)

Tavoitteena on lajitaitojen syventäminen ja perehtyminen eri liikuntalajien perusluonteeseen (säännöt, taktiikka yms.).

Yleistavoitteena oman kunnon kohottaminen, liikuntataitojen kehittäminen, sosiaaliset taidot sekä ilo ja virkistys. Ryhmä voi olla myös tyttöjen ja poikien sekaryhmä.

Tavoitteet pyritään saavuttamaan monipuolisilla työtavoilla, oppilaskeskeisyyttä ja omatoimisuutta korostaen. Sisältönä eri liikuntalajit, myös oppilaiden valinnan mukaan.

PÄRJÄÄN OMILLANI (LYHYT)

Kurssi on tarkoitettu oppilaille, jolla ei ole pitkä kotitalouden valintaa.

Kerrataan 7 luokalla opittuja perusasioita ruoanvalmistuksesta sekä leivonnasta. Samalla saadaan apua oman elämän arjen hallintaan ja itsenäistymiseen. Tutkitaan ruoka-aineiden valintaa oman terveyden ja hyvinvoinnin kannalta sekä mietitään mitä elämä maksaa nuorelle opiskelijalle. Oppimistehtävät ovat käytännönläheisiä ja omaan ajatteluun kannustavia. Kurssin arviointi perustuu jatkuvaan käytännön työskentelyn arviointiin sekä tehtävään kurssityöhön.

KANSAINVÄLISTÄ LEIVONTAA (LYHYT)

Kurssi on tarkoitettu kaikille, sen voi valita myös pitkän kotitalouden valinnaiskurssin lisäksi.

Kurssilla perehdytään lisää leivontaan sekä samalla parannetaan kielen ymmärrystä ja rohkaistutaan puhumaan vierasta kieltä leivonnan lomassa. Kurssilla perehdytään vaativampiin

leivontamenetelmiin ja samalla vieraskieliseen leivontasanastoon. Kurssin arviointi perustuu jatkuvaan käytännön työskentelyn arviointiin sekä tehtävään kurssityöhön.

TIETOTEKNIikka (LYHYT)

Lyhyt tietotekniikan kurssi sisältää joitakin osia pitkän valinnaisen tietotekniikan sisällöstä. Kurssi pyritään rakentamaan pitkälti oppilaiden oman kiinnostuksen ja ideoiden mukaan. Pääpaino lyhytkurssilla on hyödyllisten sovellusten läpikäymisessä sekä tietoteknisten perustaitojen kertaamisessa ja kehittämisessä.

BLOGIKURSSI (Tietotekniikka, äidinkieli)

Haluatko perustaa blogin, jossa kerrot harrastuksestasi, elämästäsi tai muusta mielenkiinnon kohteesta? Vai onko sinulla jo olemassa blogi, jota ylläpidät, mutta haluaisit lisää ideoita ja mahdollisuuksia sen kehittämiseen? Lyhyellä blogikurssilla saat tarvittavia tietoja ja taitoja, joiden avulla sinä ja yleisösi saatte bloggailusta enemmän irti.

AV-TEKNIKKAKURSSI (Tietotekniikka, musiikki)

Haluatko valmiudet toimia äänimiehenä tai valomiehenä? Entä olla mukana tapahtumien järjestelyissä, videoimassa esityksiä ja editoimassa raakafilmit valmiiksi kokonaisuudeksi? Tekniikan monitoimiosajia tarvitaan nykyään monessa paikassa! Tällä kurssilla saat tietoja ja taitoja AV-tekniikan hallintaan ja pääset käyttämään opittuja taitoja erilaisissa tilaisuuksissa ihan oikeasti. Saat myös valmiuksia valmistella erilaisia AV-tekniikkaa vaativia järjestelmiä, välineitä, esityksiä ja tehosteita.

ROBOTTITEKNOLOGIAKURSSI (LYHYT)

Oppilas tutustuu graafiseen ohjelmointiin ja yksinkertaisten automatisoitujen järjestelmien rakentamiseen. Oppilas kehittää ongelmanratkaisutaitojaan sekä avaruudellista hahmoituskykyään. Kurssilla rakennetaan ja ohjelmoidaan Lego Mindstorms-robotteja, ratkaistaan yksinkertaisia ongelmia ja mallinnetaan erilaisia automatisoituja järjestelmiä.

ERÄKURSSI (LYHYT)

Perehdytään niihin taitoihin, millä esi-isämme ovat selviytyneet Suomessa tuhansia vuosia. Retkeillään luonnossa ja harjoitellaan tavallisia erätaitoja. Tutustutaan mm: kalastukseen, ruuan valmistukseen, metsästyksen ja tulentekoon. Kurssilla korostuu yhteistyötaidot ja niitä arvioidaan opettajan kanssa sekä itsearvioinnin avulla. Arvioinnin kohteena on oppilaan suoriutumistaso tehtävistä sekä oman toiminnan ohjaus.

KANSAINVÄLISYYSKURSSI (LYHYT)

Kurssin tavoitteena on tutustua vieraisiin kulttuureihin ja yhteydenpito kulloinkin valikoituneisiin kontaktikouluihin.

Kurssin sisältö muodostuu oppilaiden ja opettajan kiinnostuksen sekä lukuvuoden tilanteiden mukaan esimerkiksi seuraavista osa-alueista:

- Kansainvälisen yhteistyön perusteita.
- Yhteydenpitoa ja yhteistyötä Pikkolan eurooppalaisten kumppanikoulujen ja niiden oppilaiden kanssa.
- Pikkolasta tehtävien esittelyjen valmistelua, englanniksi ja muilla kielillä.
- Kurssin kohdemaan kulttuurin, tapojen ja kielen perusteita.
- Mahdolliseen matkaan valmistautumista

NOSTETTA OPISKELUUN (LYHYT)

Opiskeluun tukea 9-luokalla. Aineesta, jossa nostetta tarvitaan, tulee olla korkeintaan numero kuusi todistuksessa. Kurssi toteutetaan yhteistyössä aineopettajien kanssa ja sijoitetaan yleensä 9-luokan syyslukukaudelle.

144

Kurssi on tarkoitettu oppilaalle, jotka haluavat saada lisätehoa ja -motivaatiota opiskeluunsa. Harjoitellaan

kokeeseen valmistautumista, kerrataan ja vahvistetaan aikaisemmin opiskeltuja asioita. Jokaiselle yritetään löytää henkilökohtaista oppimisen tukea.

TUKIOPPILASKURSSI (LYHYT)

Kurssilla opitaan itsetuntemusta, ryhmässä toimimista ja ryhmän ohjaamisen taitoja. Toimitaan käytännössä varsinkin seitsemäsluokkalaisten, mutta myös koko koulun yhteisöllisyyden ja kouluviihtyvyyden edistäjinä. Kurssille päässeet aloittavat toiminnan jo kahdeksannen vuoden keväällä, osallistumalla tulevien seitsemäsluokkalaisten ryhmäyttämiseen ja kouluun tutustuttamiseen. Tätä varten on jo kahdeksannella luokalla muutama koulutus- ja suunnittelutilaisuus. Tukioppilaana toimimiseen saa eväät kurssilla, mutta käytännön toiminta ei rajoitu oppitunteihin varattuun aikaan, vaan sitä toteutetaan koulun arjessa. Mikäli oppilas on suorittanut kurssin hyvin ja toiminut käytännön tukioppilastehtävissä, hän saa todistuksen tukioppilaana toimimisesta. Todistuksesta voi olla hyötyä esim. jatko-opintoihin tai kesätöihin haettaessa.

ITSENÄISTYMISSOPINNOT (LYHYT)

Itsenäistymisopinnot on tarkoitettu oppilaalle, joka syystä tai toisesta ei pysty opiskelemaan valitussa valinnaisaineessa, esimerkiksi erityisen tuen tarpeen vuoksi. Kurssia ei valita etukäteen vaan järjestelyyn siirrytään joustavasti esimerkiksi oppilaan hojks:ia tai oppimissuunnitelmaa päivitettäessä. Kurssilla käsitellään eri kouluaineisiin liittyviä asioita henkilökohtaisen tarpeen mukaan ja mm. opetellaan mm. toimimaan ryhmässä. Varsinaisen valinnaisaineryhmän opettajan kanssa tehdään joustavaa yhteistyötä.

TERVEYS JA HYVINVOINTI (Terveystieto) (LYHYT)

Opetellaan elämänhallinnan taitoja esim. ravintoon, lepoon, liikuntaan ja muihin aihealueisiin liittyviä asioita.

Kurssia ei tarjota kaikille oppilaille yleisenä valinnaisena, vaan se kuuluu JoPo-luokalle (Joustava Perusopetus) valittavien oppilaiden opinto-ohjelmaan. Kurssi on muista 9-luokan lyhytvalinnoista poiketen koko lukuvuoden mittainen, yhtensä kestoltaan kaksi vuosiviikkotuntia.